

# 最新幼儿园大班校园安全教案(实用8篇)

幼儿园教案记录了教学过程的安排和实施情况，可以供教师和其他同行参考和借鉴。以下是一些教案模板范文，希望能够帮助大家更好地进行教学设计。

## 幼儿园大班校园安全教案篇一

大班语言教案——有用的绳子(优质课)活动目标1. 引导幼儿用连贯的语言，围绕“有用的绳子”进行谈话。2. 帮助幼儿学习用轮流、修补的方式进行自由、有序的交谈。3. 激发幼儿谈话的兴趣，大方地向同伴、老师表达自己的想法。(会用“轮流、修补”的方式谈话，是启发幼儿围绕话题谈话的重要因素之一，要让幼儿在这次活动中乐于、善于用轮流修补的方式谈论绳子的用处，让幼儿用玩的经验去生动地认识体验绳子的用途是重要的一环。因此，我们运用了多感官参与的方法让幼儿充分地去玩弄绳子，以达到“用连贯性的语言大方的向同伴谈论绳子用途”的目的。)活动准备1. 各种绳子(毛线、尼龙、扎头的发带)若干。2. 幼儿每人自带一根绳子。活动过程1. 通过“故事”引出谈话话题。”(1)教师讲故事：有一个人，常常忘事，他就用绳子打结帮助自己记事，大事打大结，小事打小结，结果呀……(2)与幼儿讨论如下问题：你在哪里看过绳子?绳子可以做什么用?找一找，自己身上有没有绳子?(话题用“讲故事”的方式引入，可以提高幼儿的积极性，引起幼儿都来寻找“我用绳子干了些什么的欲望。)

2. 运用“玩一玩，说一说”的方法，让幼儿自由地交谈。(1)让幼儿自由组合，将自己带来的绳子创造性地玩一玩，说一说它的作用。在这一过程中，教师可与幼儿共同活动。例如：将绳子圈在椅子上跳、爬，把绳子放在地上，在绳子上面走、玩蹦蹦绳游戏。(2)教师指导幼儿边玩边说。通过插话，帮助那些只玩不说的幼儿与同伴进行交谈。(这一环节有两个作用。一是给幼儿充分体验、表达的机会，因为全班几十个孩子，不可能每个幼儿都有在集体面前谈话的机会。通过玩

要和自由两两交谈，使每个幼儿都享受了谈话的权利。二是通过集中谈话，可以了解幼儿对轮流、延续谈话方式的掌握情况，以帮助幼儿更有效地捕捉别人谈话的信息进行对话。)3. 运用假设，拓展谈话范围。教师提出假设：假如我们的身体是一根绳子，躯干是粗绳子，四肢是不粗不细的绳子，手指脚趾是细绳子，头发是细细的绳子，它们又能干什么用？启发幼儿围绕这些假设，有兴趣地与旁边的小朋友进行交谈，也可以用集中谈话的方式进行有趣的谈话活动。

### 《小猪的爱情》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 幼儿园大班校园安全教案篇二

教案目标：

- 1、乐意学习儿歌。
- 2、大胆地表达自己的想法。

活动重难点：

重点：理解讲卫生的益处。

难点：正确地给儿歌编排顺序。

教案准备：

小猪、小羊、小兔、小鸡等卡片。

教案过程：

一、开始部分歌曲《找朋友》

二、进行部分

1、今天呢老师给小朋友带来一只小动物，他也想找他的好朋友，你们想知道他是谁吗？（出示小猪）

2、出示小猪后，那我们来看看这只小猪的脸上怎么了，手上衣服上都怎么了，幼（小猪脸上衣服上脏脏的）教：对这是一只不讲卫生的小猪。接下来我们来看看这只小猪能不能找到他的好朋友啊！

3、于是小猪看到干干净净的小羊，他就大声喊“小羊，小羊过来一起玩好吗？小羊看到满头满脸都是泥，就说：你不讲卫生，我不和你玩。”小羊对小猪摇摇头就走了。

小猪找小兔，小兔看到小猪满头满脸都是泥，就说“你不讲卫生，我不和你玩，小兔对小猪摆摆手走了。

小猪找小鸡，小鸡看到小猪满头满脸都是泥，小鸡理都没理小猪就走了。

教师提问：小猪找到好朋友了吗？为什么？

小结：小猪不讲卫生，小羊、小兔、小鸡没有和他做朋友。

4、现在老师给你们教一首儿歌，小朋友们要注意听跟老师一起读。

小小猪，找朋友，找小羊，小羊摇摇头，找小兔，小兔摆摆手，找小鸡，小鸡不开口，满头满脸都是泥，谁愿和他做朋友。

小朋友们你们来想想办法，怎样帮助小猪才能让他找到好朋友呢？

幼（洗干净）

5、接下来听老师讲讲小猪自己是怎么做的

6、小猪想想，小羊、小兔、小鸡都是干干净净的于是他回家后自己洗头、洗脸、洗澡把自己洗的干干净净的。那小朋友你们自己会做些什么呢？哦原来你们都会做很多事情啊！接下来小猪去找他的好朋友小羊，小羊跟他拉拉手说你今天真干净啊，我愿和你做朋友。

小猪找小兔，小兔跟他拉拉手说你今天真干净，我愿和你做朋友。

小猪又去找小鸡，小鸡也跟他拉拉手说你今天真干净，我愿和你做朋友，小猪、小羊、小兔、小鸡他们手拉手围成一个大圆圈作起了游戏，唱起了歌，真快乐。

教：小猪这次找到好朋友了吗？为什么？

幼：找到了，因为小猪洗头、洗脸、洗澡了。

7、好，现在老师在给小朋友教一首儿歌，小朋友要注意听跟老师一起读。

小小猪，走走走，洗洗脸，洗洗手，干干净净讲卫生，我愿

和他做朋友。

总结：前面小猪不讲卫生，所以他没有找到好朋友，后面他把自己洗的干干净净的，所以他找到了好朋友。

8、现在我们在来学习小猪找朋友这首儿歌（2—3遍），今天小猪找到他的好朋友了，那我们小朋友也应该学习小猪把自己洗的干干净净的，做个讲卫生，讲礼貌的好孩子。

三结束部分你们愿不愿意做个讲卫生，讲礼貌的好孩子（愿意），那我就带你们去找好朋友去。

## 幼儿园大班校园安全教案篇三

活动目标：

- 1、通过观察图片和猜测故事情节，能够大胆用语言描述小猪在模仿过程中的细节。
- 2、在自主阅读中让幼儿明白模仿别人是不会快乐的，只有做回自己能真正快乐。
- 3、培养幼儿自信、乐观、积极向上的情感。

活动准备：

ppt（图片和文字两种形式）、图片、自制绘本

活动过程：

一、游戏导入，引出主题快乐。

1、师幼一同玩“碰一碰”的游戏，师问：“你和你的好朋友都碰了哪里？和好朋友做游戏快乐吗？”“从你们的表情中我

就能感受到你们很快乐！

2、出示第一幅图，问：“你们看看这只小猪快乐吗？猜猜他为什么不快乐呢？”幼儿自由讲述。

3、教师点明主题：这只小猪很难过。他已经难过好几天了，不记得什么叫快乐了！他抱怨说：“烦啊！烦啊！烦啊！烦啊！烦啊！做猪永远不会有快乐！他愁眉苦脸，到处闲逛，想看看别的动物正在做什么开心事。

二、幼儿自主阅读小书，理解故事内容，能用较完整的语言描述小猪在模仿过程中的细节。

2、你们还想知道小猪又有什么好注意吗？他又是怎么做的？我们一起在书中找找答案吧。

三、梳理故事内容，明白做自己才是最快乐的。

1、幼儿自由讲述故事内容，描述小猪模仿小动物时的细节部分。

2、小猪想什么办法来炫耀自己？结果如何呢？他快乐吗？为什么？

3、利用小图片来梳理故事内容，找出小猪真正的快乐是什么。

四、教师完整讲述故事内容，幼儿学讲故事中角色的对话，加深对故事内容的理解。

五、迁移生活经验，讨论，我们要怎样做才是真正地快乐？

## 幼儿园大班校园安全教案篇四

活动目标：1、能看懂图片的意思学着边看边讲述故事。

2、通过故事知道以后再做事前，要动脑筋，不能图省力。

活动准备：大图书

活动过程：

二、教师讲述，三只小猪离开妈妈各自去盖房子，他们各自都有自己的心思。

1、大猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？

2、二猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？

3、三猪怎样想的，这样想法对吗？

三、接着看图书，房子盖好后，发生了什么事？

1、谁来了？大猪的房子怎样了？它怎么办？

2、二猪的房子怎样了？它们怎么办？

3、最后他们躲在谁的房子里，三猪的房子安全吗？

4、为什么三只小猪最后都没有被大灰狼吃掉？

四、完整听故事一遍。给故事取个名字

五、幼儿自由讲述，想一想，你们喜欢那只小猪？为什么？以后做事前，要向它学习什么？

## 幼儿园大班校园安全教案篇五

活动准备：

《小猪变形记》ppt

活动过程：

一、谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

1. 出示图片”森林“，观察各种小动物。

师：老师带你们去绿色的大自然看看动物朋友，你喜欢谁？说出喜欢的理由！

二、结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

1. 出示”小猪变斑马“图。

师：它想变成谁？为什么要变成斑马？接下来会发生什么？

2. 出示”小猪变大象“图。

师：小猪变斑马不成功，它还是没发现自己可爱，它想变成谁？它变大象会成功吗？

3. 出示“小猪变袋鼠”图。

师：小猪走呀走，他遇到谁？它想变袋鼠，它想学袋鼠的什么？

4. 引出”变小鸟“图，了解小猪变成小鸟的过程，猜测小猪是否成功。

师：它看到天上自由飞翔的小鸟，它说：我就变小鸟吧！引导幼儿说出：“如果…就…”（如果我会飞，我就可以和白云一起玩耍）

师：它是怎么样变小鸟的？它成功了吗？

5. 引出“小猪滚泥潭”图。



师：最后怎么样了？还想变形吗？猪朋友告诉它什么，让小猪一下开心起来了？

三、引出故事名字。

师：故事的名字就叫小猪变形记。那小朋友们还记得，小猪今天经历了几个变形的过程？

四、情感迁移与拓展。

1. 展示“喜欢自己”与“不喜欢自己”的调查结果。

师：小猪是后来喜欢自己了吗？为什么？可是根据老师的调查，有些小朋友也不喜欢自己，我们来看看调查结果。

引导语：请喜欢自己的小朋友来夸夸自己。

2. 请不喜欢自己的小朋友说说为什么不太喜欢自己，请其他幼儿把这个小朋友当作宝藏来发现他的优点，改变他不喜欢自己的想法。

活动反思：

今天这节课是以欣赏一组动物图片引入，让幼儿观察各种动物的特征，引出小猪不喜欢自己的原因。在课堂操作中，我为了追求环节的完整，节省时间，很多地方处理匆忙，给孩子的时间和空间较少。如果在课堂上让孩子多展示一些，更有助于孩子对故事本身的喜爱，和阅读的向往。小猪变其他动物时能抓住动物的特点，让幼儿说一说，就更加有实效性。所以阅读是孩子的快乐，他们才应该是主角，在今后的阅读课上，应该给孩子更多发表言论的机会，让阅读真正走进孩子的心灵深处。最后一个环节，以展示调查结果的方式，引导幼儿去发现自己的优点，做一个喜欢自己的孩子。对于本次活动让孩子感受故事的幽默和知道小猪变形后的心理变化；

喜欢自己，做自己最好，的目标是能基本达到。不足的就是给予孩子说的机会还是比较少；课件第一张所提供的动物似乎和后面情节中出现的动物没关系，这应该要调整的；在活动过程中提的问题很繁琐并且对幼儿没有提高作用。

## 幼儿园大班校园安全教案篇六

活动目标：

1. 能用简单的图形画出一些水果和蔬菜，并把它剪下来，贴到适宜位置。
2. 会选择相应的颜色，并能初步把握物体的大小比例。
3. 发展幼儿小肌肉群，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：猪宝宝、记号笔、蜡笔、剪刀人手一份，各种蔬菜水果，头饰猪妈妈，音乐

重点：用简单的图形画出一些水果、蔬菜，练习剪贴。

难点：选择相应的颜色，物体的大小比例适当。

流程：引起爱好--布置作业--幼儿操作--教师小结--结束

活动过程：

一、引起爱好：情景表演

师：哎呀，看看谁来了呀？

猪妈妈：我是猪妈妈，今天我带着许多猪宝宝到你们大□□班来了，想和你们做朋友，你们开不开心呀？今天我真兴奋，为了来见你们小朋友呀，很早就赶来了，连饭都没有吃，现

在肚子好饿呀！

师：猪妈妈为了来见我们，饭都没有吃，现在肚子饿了，我们小朋友应该怎么办呀？（请它吃东西）我们小朋友请它吃些什么？老师告诉你们一个秘密，猪妈妈最喜欢吃水果和蔬菜了。（幼儿说，教师将水果和蔬菜贴在猪妈妈身上。在幼儿说的时候，可引导幼儿观察大小、颜色）

师：我们小朋友请猪妈妈吃了很多东西，猪妈妈还没有吃饱，看看老师还请它吃些什么？（根据幼儿说的，贴一些幼儿未说到的）

## 二、布置作业

猪妈妈：谢谢小朋友请我吃了那么多的东西，现在我吃饱了，可是我的猪宝宝们还饿着肚子呢，请小朋友也请它们吃些东西吧！

师：我们小朋友请猪宝宝也吃些东西吧，我们请它们吃各种各样的水果和蔬菜，把它们喂得饱饱的。

一会儿，你想请它们吃什么就把它画下来，一张纸上画一个水果或蔬菜，画完后把它剪下来，贴到猪宝宝的肚子上，让猪宝宝吃得饱饱的。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

## 幼儿园大班校园安全教案篇七

1、帮助幼儿体验和理解九只小猪旅行的故事内容，尝试讲清简单的事情。

2、初步懂得遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

1、九只小猪旅行记的故事画面。

2、初步了解生活中一些“禁止”的事。

一、引起兴趣。

1、你们喜欢旅行吗？为什么？

2、有九只小猪也要去旅行了，我们来看看它们旅行时发生了一些什么事情？

二、阅读理解

1、片断一：乱扔垃圾（完整欣赏），把握、理解小猪的一种心态。

提问：你们都看懂了吗？有什么问题？发生了什么事？

再完整欣赏一遍。

2、片断二：过危桥。

先出示场景

提问：

（1）小猪继续往前走，这回它们又看到了什么？提示危桥。

（2）为什么要竖这块牌子呢（为什么要“禁止”）？

(3) 小猪会过去吗？小猪过了桥又会发生什么事呢？

(4) 结果是怎样？

幼儿完整欣赏，小结。

3、片断三：钻木桶。

(1) 九只小猪继续往前走，突然它们闻到了什么？这香味从哪里来的？

(2) 原来是个大大的蜂蜜桶，可旁边又写着什么？想想这回小猪们会怎么做？

(3) 幼儿欣赏，小结。小猪进入木桶从山坡上滚了下来，结果会怎么样？

三、提问拓展

1、九只小猪还要继续旅行，一路上它们还会经过什么地方？。得都快。

可是一天，从波浪里冲出一条饥饿的大金枪鱼，一口就把所有的小红鱼都吞到肚子里，只有小黑鱼逃掉了。他逃进漆黑的深水里，又孤独、又害怕，可是，大海里充满了奇妙的生物，他游啊游啊，慢慢又精神起来。

他看见了像彩虹果冻似的水母……

他看见了走起路来像怪手似的大龙虾……

他看见了像被看不见的线牵着游的怪鱼……

他看见了长得几乎不知道自己的尾巴在哪儿的鳗鱼

后来，他看见了一群跟他一样小的小红鱼躲在岩石和海草的黑影子里。“我们一起出去玩吧！”他高兴地说。“不行，大鱼会把我们吃掉的！”小红鱼说。“可是你们不能老待在这里啊，我们一定要想个办法。”小黑鱼说。

他想啊想啊，突然说：“有了，我们可以游在一起，变成海里最大的鱼！”

等小红鱼们能游得像一条大鱼以后，他说：“我来当眼睛”。于是，他们在清冷的早晨里游，也在充满阳光的中午游，大金枪鱼一见，弄不清这是什么鱼，通身红红的，这么大——这家伙一定很厉害吧，吓得扭头逃走了。

## 幼儿园大班校园安全教案篇八

1. 运用手捏、刻画、连接方法制作小猪和老狼，表现出它们的外形特征。

2. 学习利用辅助材料表现场景。

3. 体验分工合作的乐趣。

1. 幼儿了解《三只小猪》的故事情节。

2. 《三只小猪》的故事挂图。

3. 收集火柴盒、麻将牌、稻草等辅助材料。

4. 陶泥、操作工具人手一份。

1. 出示故事挂图，复习对故事情节及三只小猪外形特征的认识。

2. 教师交代活动内容：学习运用手捏、刻画、连接方法制作

小猪和老狼，表现出它们的外形特征。

(1) 幼儿讨论：准备做什么，怎样做。

(2) 要求幼儿大胆表述己的设想。

3. 幼儿制作，教师巡回指导。

(1) 提醒幼儿注意耳朵等细节处的连接。

(2) 引导先完成作品的幼儿运用辅助材料布置房子等其他场景。

让先完成作品的幼儿运用辅助材料布置房子等场景，为幼儿了一个展示自己才能的机会，符合因材施教的教育理念。

4. 展示、幼儿作品。

(1) 请幼儿将作品送到相应的“房子”里。

(2) 引导幼儿进行作品讲评。对外形特征把握得好、神态逼真的作品，教师进行有重点的评讲，对其他作品提出建议。

通过作品讲评，幼儿在肯定自己的. 同时，也看到与同伴的差距，特别是教师的点评使幼儿更清晰地感知自己的不足之处，这将有效地促进幼儿创作水平的提高。