

最新小学劳动新课标培训的心得体会和感悟 小学数学新课标培训的心得体会(优质20篇)

培训心得是重要的自我反思和自我评价的途径，有助于提高个人的成长和发展。以下是一些教师在教学反思中发现的教育问题和解决思路。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇一

通过本次新课标培训，使我了解到新课标更注重强调核心素养的整体性、一致性和阶段性。其中，小学阶段更侧重对经验的感悟，初中阶段则更侧重对概念的理解。把小学和初中一盘棋考虑，不割裂小学和初中的教学，是这次新课标修订的一大特色。

2022新课标，更注重培养学生获得适应未来生活和进步发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；使学生体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，在探索真实情境所蕴含的关系中，发现问题和提出问题，运用数学和其他学科的知识与方法分析问题和解决问题。

注重培养学生对数学具有好奇心和求知欲，了解数学的价值，欣赏数学美，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，养成良好的学习习惯，形成质疑问难、自我反思和勇于探索的科学精神。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇二

在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这

里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反馈、分享、调控、反思。对学生创新能力的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇三

史教授对新课标的解读让我醍醐灌顶，让我更加认识到数学的思想方法的渗透，数学核心素养的培养在小学阶段是这么的重要。新增加的尺规作图作为教师觉得教学难度增大，然而听了解读方觉得放在小学，让学生充分发挥想象，联系实际，培养几何意识是这么必要。在教学代数计算时，我们原来往往重视竖式的表达，觉得竖式中的算理非常重要，殊不知横式比竖式更重要，横式才体现算理，竖式是算法，让我猛然惊醒。像这样启迪在整个讲座中非常多，特别感谢教育局为我们提供这次培训的机会，让我进一步提高了自己的业务能力，在今后的培训和教学实践中，我会悉心研读新课标，对照新课标，整改自己的教学实践，让自己提升，让学生受益。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇四

通过这次培训让我对新课程理念下的教学方式与学习方式的变革有了新的理解；解开了我在教学中的存在的许多迷惑，使我在设计教学中思路更加清晰，让我知道了如何有效的开发课程资源，更好的利用课程资源进行教学，为培养我们小学英语教师的专业能力指明了方向。

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。

小学英语应达到的综合语言运用能力目标为：

1、三、四年级应达到一级目标；

2、五、六年级应达到二级目标。

以下是一级至二级应达到的综合语言运用能力目标：

一级：对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二级：对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

对以上一级至二级应达到的综合语言运用能力目标内容的深入了解，将有利于我今后撰写出更加有利于学生身心发展的教学设计，更好的指导学生学习英语。

通过本次紧张而短暂的培训，让我深深的体会到，作为一名年轻的小学英语教师，我要不断的学习，不断的提高自己的专业知识与技能，不断的充实自己，在教学中通过自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师。总之，通过本次

新课标新教材的培训学习，收获不少，理会了新的课程标准修订和新教材内容的调整设计理念，为今后的教学指明了方向。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇五

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的`数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇六

对新课程标准和教材有了进一步的理解。新的教材体现了新课程标准的基本理念。教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。下面就谈一谈我的一些学习体会：

一、教育理念的转化

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的陈旧观念，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的“容器”进行灌输，“填鸭式”教学是某些教师惯用的教学方法。而在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学

生的能力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的‘化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮助、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要通过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生积极主动地、探究性学习的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。

二、要正确认识新的学习方式，主要包括：

自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、积极性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

三、对“自主、合作、探究的学习方式”的认识；

《新课程标准》来看，自主学习是素质教育的灵魂；就培养能力而言，自主学习是发展潜能的桥梁；从教育实践来说，自主学习也是当代教育改革的重要方面。新课程的改革迫使

我们要改变传统的教学方式，在课堂中倡导自主学习。什么是自主学习？指学生在教师的指点下内在的或自我激发性的学习。自主学习就是为学生获得终身学习能力和发展能力打好基础的。它把学生作为主动的求知者，在学习中培养他们主动学习，主动探求，主动运用的能力，使学生真正成为课堂的主体。在教学中我认为：激发兴趣是自主学习的诱因。在教学活动中，如果学生没有兴趣，就根本谈不上“主动地获取知识，形成能力”。只有当学生以极大的热情投入到学习活动中，才可能碰撞出思想的火花，使课堂变得生动、轻松起来。其次，教师要树立以学生为主体的教学观。教学中我们应该创设宽松和谐平等民主氛围，让学生想象驰骋，感情激荡，思路纵横，乃至异想天开，自然会碰撞出思想的火花，引发创造的潜质。还有，建立一个激励评价机制也很重要。激励性的评价，能给学生以帮助，给学生以鼓励，给学生以信心。评价中既要关注结果，更要关注过程及变化发展，既关注水平，更要关注学生情绪态度。教师是学习活动的组织者和引导者，应重视学生主动积极的参与过程，充分调动学生学习的愿望，发挥其学习的主动性。数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

总之，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过这些天的学习，在以后的教学工作中，我将不再迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，努力使自己成为新时代合格的人民教师。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇七

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的'发展。
- 3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇八

开学后，我重新认真学习了《数学新课程标准》，《数学新课程标准》将学生的全面发展放在第一位，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展，活跃学生的思维，激发学生的创造力，注重培养和发展学生的综合能力。对此我有着以下几点看法：

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和发展。因此教师要深入、全面地学习学科新课程标准，理解

新课程标准的精神实质，掌握新课程标准的思想内涵，明确教学目标，透彻地去分析和挖掘教材中蕴含的深层次的教学思想，具体、准确地把握教材的重点、难点，创设有效的教学过程和教学策略，突破重点、破解难点，通过高效合理地利用教材来丰富课堂，让学生学有所得，增进学习积极性。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

在今后的教学中，我会践行理论，并在实践中检验理论，不断提高自己的教学水平和学生的学习水平。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇九

今年假期我有幸参加了县教研室组织的20__年农村小学教师新课标省级培训。作为一名年轻教师，这次培训让我感觉到自己有了明确的目标，让我无论从教育教学方面还是教师成长方面都有了更深切的感受，针对这次培训我谈一谈我的一点心得：

一、教师要创造儿童喜欢的课堂。

新课标指出学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就要求我们教师，首先，要真正读懂学生。儿童是一个活生生的人，教师唯有尊重、读懂才能使学生在集体中有尊严的生活，同时要保护学生的自尊心，尤其是学困生，让他们找到自己的价值，为孩子创造成功的机会。其次，儿童是发展中的人。他们有潜力，但不成熟，作为教师要正确面对他们在成长中所遇到的各种问题和挫折，多给予他们改正的机会，培养学生科学的态度和研究方式，让他们真正的喜爱学习，乐于学习，能够积极主动的参与到学习的过程中来，体会合作学习带来的快乐。第三，教师要读懂课堂。创建高效、学生喜爱的课堂。

二、教学中准确把握教学目标，努力提高学生的语文素养。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。这次培训中通过听李学红老师的报告，我对语文教学有了全新的定位：

1、拼音、识字教学要强调一个字：趣。有趣才有吸引力，才能使学生想学、甚至好学。识字教学要讲究方式的多样化，利用绘本、教材、影像等教学资料，将随文识字与集中识字相结合，多认少写，识写分开。进行游戏识字时要讲究效果。写字过程中不要过分强调错误。把写字教学当做语文教学的基础。坚持每天练习10分钟。

2、阅读教学要尊重学生的独特感受，在阅读过程中要渗透情感态度和价值观要求。重视阅读的过程和阅读的方法，将朗读与默读相结合，大力提倡诵读，在阅读的过程中学习文章的表达顺序和表达方法。

3、习作教学要以学生生活接轨，不能脱离生活，凭空想象。注重发展学生的个性，培养创新精神，注重语言和思维能力的协调发展。

三、教学过程中要加强学习小组建设，改变学生的学习方式。

学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发他们的问题意识和进取精神，关注个体差异和不同的学习需求，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

本次培训张建中老师对如何进行小组建设的问题进行了系统的讲解。

首先，分组时要按照学科、学习成绩进行分组，使小组内能有一个合理的层次，并且要做到动态化管理。第二，组内的分工与互助。小组内每个人都要承担自己的责任和义务，努力自学，帮助同学。在小组互助之前必须要先汇报自己的学习成果，提出自己的问题，然后再互助，保证组内每个成员都能参与学习。第三，教师要加强对组长的培训。由于学生的年龄尚小，对小组长如何工作还有很多疑问，这就需要教师对小组长进行培训，如：怎样给同学讲解问题、怎样检查同学的学习结果、怎样进行总结、怎样调动小组同学学习积极性等。只有有了会管理的组长，才会有高效的小组学习。第四，努力培养和提高小组合作的能力。在合作学习中学生不仅要交流知识，同时也要学会倾听，学会表达，学会提出并梳理问题，训练学生的总结能力和代表小组同学发言的能力以及向其他小组质疑的能力。第五，小组学习的评价一定要适合学生年龄的特点，评价方式也要灵活多样，促进学生发展的评价。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同桌说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十一

在本次与三小的连片教研活动的数学新课标培训中，使我受益匪浅，我从王校长透彻的分析教材中更加了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在学习活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十二

这段时间再次学习《数学新课程标准》，收获很大，感触很多，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。下面谈一下自己的感受：

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课

堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十三

我认真学习了《数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。下面我就谈一下我的感受：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展

的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要注意关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学

什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。这样，一方面学生会主动联系身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以利用数学解决实际问题，使他们认识到数学的实用性。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十四

首先，感谢学校领导给我这次学习的机会，201*年11月10日11日，全州各个小学英语优秀教师集中到凯里参加义务教育阶段课改师资培训，虽然本次培训的时间是短暂的，但是给了我们很大的启发。培训期间，我们认真聆听了雷山县教研室杨燕老师、凯里八小纪莎老师、凯里十小覃翠立老师的讲座，受益匪浅，在此期间我积极参与研讨，研讨的过程中，从同行那里学到很多，同时也意识到自己在教学方面还有欠缺，我将进一步加强学习，这样才能更好的履行好本职工作。

通过这次学习，我了解到了小学英语义务教育课标方面的很多理论：什么是教案、什么是教学设计、如何进行小学英语写作教学以及小学英语游戏教学等方面的要求等等，所有这些理论和要求、建议，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。特别是杨燕老师把自己的教学设计给我们展示，并让我们现场进行教学设计，通过老师们的积极发言，把自己的教学设计和老师们共同分享，也让我对教学设计这内容更加深刻。

通过这次小学英语教师的培训，我学到了许多有益的教学知识、方法和理念，对自身基本素质的提升和今后的教学工作很有裨益，下面我就这次的培训跟大家分享我的几点体会：

作为一个小学英语教师，必须要具备较强的听、说、读、写、唱、跳等这些基本功。这次培训，给我们上课的老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是纪莎老师给我们讲了《如何进行英语作文的教学？》这一课题让我懂得了学生的英文写作首先必须要培养兴趣，要初步掌握学生写作的情况，并且要求把句子教学融入到作文中去。纪莎老师的讲解让我懂得了听、模仿诵读是培养语感最重要的方法。并且能够激发孩子们的写作能力。

在这一次培训中，让我了解到了最新的英语课程改革理念。处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

还有覃老师的课，也让我开了眼界。特别是活跃的覃老师教学风格，老师运用了游戏的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，覃老师自制了教具，同时让在座的各位老师也参与了各种各样的新游戏，如“passing down”高低声、跳舞机、木头人等游戏，让老师们也到游戏中来感悟，并从中切身体会游戏在教学中的重要地位。并让学生在学中玩，玩中学，活跃课堂气氛，增加英语课对学生的吸引力。覃老师还给我们展示了数字教学、英文歌曲，

如applesong□headshoulders等歌曲。我认为游戏教学有助于加强学生学习英语的兴趣，减轻压力与负担，从而有助于增长学生的知识，帮助学生多记单词，并且有利于学生的身心发展。

通过这次培训，使我明白上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能，回去以后，我还会继续提高自己的英语教学技能，努力成为优秀的小学英语教师。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十五

新版课程方案聚焦核心素养，坚持目标导向、问题导向、创新导向，强化课程育人功能。环城小学数学组马上组织每个数学老师按年级组一起学习新版课程方案和课程标准。

新版《义务教育数学课程标准（2022版）》，是在坚持目标导向的同时，更坚持问题导向，它全面梳理了课程改革的困难与问题，修订时注重对实际问题的有效回应。如调整学段划分，把一二年级划为一段，加强了学段中的幼小衔接，并在“教学提示”中强调：要充分考虑学生在幼儿园阶段形成的活动经验和生活经验，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。确保数学课程的整体性与一致性，也增强了课程指导性和可操作性。再如在课程实施中增加了“教学研究与教师培训”的建议，强调充分发挥中国特色的教研作用，很好地体现了扎根中国大地办教育的指导思想。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十六

1、牢固树立“健康第一”的指导思想，在健康教学中，以增进学生健康为出发点，体现身体、心理、社会“三维”健康观，实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个领域目标。

2、新的课程标准，体现以人为本的思想。即教学要从学生的

发展、学生的实际、学生的需要出发。根据新课改的指导思想，教学不再是以教师为主，而是以学生为主，学生是学习的主体。

3、教学方法要创新，以培养学生的学习兴趣为主，采用启发式教学、探究教学、情景教学等、最大限度的调动学生学习积极性，提高学生的学习兴趣，加强教师对学生学法指导。

1、制定教学计划。根据对学生的调查了解，对照体育与健康新课程标准，确定学年、学期教学计划。

2、初步确定评价方案。根据课改要求，考虑可操作性，初步确定的体育与健康评价方案。

1、课堂不再是教师表演的舞台，而是师生之间交往、互动的舞台。学生是课堂的主体，一切教学活动都围绕学生进行。学生在教师的引导下，通过自主、合作、探究等学习方式进行学习。学生的积极性提高了，兴趣更浓了，氛围更好了，课堂真正成为师生共同学习的舞台。

2、课堂不只是传授知识的场所，而更应该是探究知识的场所。让学生学会学习，掌握学习的方法，养成不断求知的习惯，养成终身学习的意识，是时代的发展对学生的期盼。

3、教学内容选择余地大。教师可以根据学校和学生的实际情况组织教学，针对体育与健康课程标准，教师对教学内容和教材处理更加机动灵活，这就有利于教学的组织、教学理念的贯彻、教学任务的完成、教学目标的实现。

4、评价方法的改革：新课程理念体现以人为本的教育思想，要求评价采用自我评价和他人评价相结合，重视学生的点滴进步。通过实践，学生的积极性、自主意识明显提高，学习兴趣更加浓厚。

5、注重学生学习兴趣的培养。在教学实践中，重视学生兴趣的培养，通过情景式教学、自主式教学、探究式教学等教学模式，形成特长，为培养学生的终身体育意识打好基矗课堂上重视了学生的学习兴趣，学生表现出积极、主动、认真的学习态度，学习效果好。

6、课堂经常出现师生互动、平等参与学习的生动局面。现在的课堂形式多样，经常有师生讨论、交流、评价，让大家共同提高，教师多是用鼓励性的语言激励学生，学习内容选择余地大，学生的学习兴趣和积极性比以前提高了很多。

7、加强引导。新课程要求学生积极参与到体育教学中来，自主学习、合作学习、探究式学习等，在这个过程中教师要加强引导，防止放而不收或收而不放的教学现象出现。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十七

二十一世纪是国际化、信息化的全新社会，也是“知识经济社会”的时代，这就必然向教育者提出新的要求——开发人的智力、提高人的素质，发挥人的潜能。

实施素质教育的主体是教师，教学又是一门有难度的工作，如何让学生得到全面发展，是我们每位从事教育工作者应当深思的问题。

过去的课堂教学是由老师教学生学（被动接受），后来发展为我要学——我会学——自主学——互相交流学，这也是教学的必然发展过程。课堂教学模式也由学生的指名、轮流转化为发言不必举手，想说就说，井然有序的发言变成迫不及待的抢答，课堂教学更民主化，学生有了大胆表现自己的机会。

在教学中我们进行合作探究学习，它有利于集思广益，优势互补。但我认为过于频繁就会适得其反，好钢要用在刀刃上，

讨论要在真正需要时候用，讨论问题应该有思考价值绝不能留于形式，以防止教学出现“浮躁与虚假”“课堂教学热热闹闹，结果却为低效”等现象。教学工作也是脚踏实地、不断革新的艰辛尝试与实践，绝不能使“有效教学”成了“面子工程”的化妆品。

新时代，新要求，新挑战。让我们从事教学工作的每一位同行树立良好的形象，用爱心和睿智去谱写自己的教育人生。

虽然很早以前就参加过课标、教材的培训，但是以前在很多时候只是走走形式，自身并没有真正走进研究与探索中去。现在我校要在开学初对所有的教师要进行专业的测试，我发现我对新课标认识还很肤浅，一次次的自己研究，面对新的体制我在理解新课标时出现了不少新的问题，这些问题迫使我不得不从一个新的角度重新审视新课标，从而也有了更新的体会。

新教材编写体现了“新”“实”“活”的特点。新主要表现在选材新、结构新；实主要表现在更贴近学生实际、更强调实际运用、更突出实用效果；活主要表现在活用教材，既教材需要整合处理和开发、教法学法要活泼、为生活化学习提供范例。这样既拉近了信息技术与生活的关系，更体现了信息技术本身的个性，而且也可以让学生感觉到信息技术与生活更贴近了。

使学生愿学乐学一直是我追求的目标。新教材体现“新”“实”“活”三个特点，在此，我只想谈谈对“活”的认识，“新”“实”“活”三个特点，在此，我只想谈谈对“活”的认识，尤其是在课堂上，如何使一节课鲜活。根据新课标的要求，我曾尝试这样做：在阅读教学中营造宽松的课堂氛围，尽量让学生带着兴趣、带着问题在探索中体验阅读的快乐。情景创设的形式力求活泼生动，符合学生心理特征，能够与学生产生共鸣，最好是能够在共同的学习探索中碰撞出知识的火花。

实践操作的过程其实就是一个探索的过程，一个感情体验的过程。老师不能为完成教学任务和所谓的教学秩序而剥夺学生探索和体验的权利，而是要因势利导，让学生在实践操作中享受探索的乐趣，在实践操作中得到高尚情感的陶冶。探索和体验是个体生命独有的心理过程，没有绝对的对与错，要允许有差异，不要把专家的实践操作体验强加给学生。因此，在讲课的过程中，我总是不断地给学生实践的机会，让他们讲对操作的了解，对结果的理解，对不同问题的见解。活跃的课堂气氛，使学生忘我的投入，在学习的过程中充分体验到了自信感、成就感、快乐感，而师生互动、生生互动的课堂也使得教师的讲课更富有激情与活力。

努力做到上课使人喜闻乐见，下课使人回味无穷是我追求的理想境界！

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十八

《小学数学课程标准》的一个重要理念就是为学生提供做数学、“玩”数学的机会，让学生在去学习过程中去体验、去经历数学。学生有了兴趣，就会激发求知欲，形成积极的情绪，在数学中我们不断创设与学生心理需要同步的情境，唤起学习热情，让学生真切地感受到“数学真好奇”！从而产生“我也想玩一玩、试一试！”的心理。这样的课堂教学，除了知识的传递，更多了一份情感的交流，一次思维的碰撞，使学生能萌发出一种数学真有趣，我要“玩”好数学的愿望，从而更加乐意去学习数学，在数学世界里翱翔。

教师的教学任务要靠教学过程来完成，实现短时、高效、省力、低耗的教学效果，关键是要优化教学过程，要在教学过程中达到优化的教学效果。实现素质教育的目标，必须正确地处理好教与学的关系，实现教与学的最佳结合。只有这样才能确立学生的主体地位，形成以教导学、以教促学的新局面。

1、让所有的学生都能参与教学活动，人人都要动脑、动口、动手。需要教师们转变教学思想，摆正自己的位置，真正地还给学生主人地位，充分发扬教学民主，处理师生之间主导与主体的关系，多给学生创造动脑、动口、动手的机会。像有些教学内容只要利用新旧知识之间的内在联系，抓住知识的生长点，通过启发、引导，让学生交流发现问题，自己探求规律归纳方法就能得出结论。从而使学生们感悟到新旧知识间的关系，渗透了思想教育，达到了全体学生主动参与教学活动的目的。

2、让学生主动探求知识规律，悟出道理，得出结论。素质教育要求教师在教学中，要把教学的重点放在让学生去探求知识的过程之中，放在揭示知识形成的规律之上，让学生通过对新知识的探求——概括——应用去发现、掌握规律。这既是学生掌握知识的过程，又是发展能力的过程。比如“长方形、正方形周长”这一课，首先通过动手实践摸一摸、描一描让学生体会周长是求各边长度的总和，然后启发学生通过观察和讨论，发现知识间的内在联系，从长方形的特征入手找寻长方形周长的方法。学生在学习过程中会有许多算法，得出结论。在教学中抓住知识的发生发展过程，运用小组讨论、合作交流、口述过程、直观演示等教学手段，达到让学生主动探索知识规律的目的。总之，要考虑怎样才能让学生去探求知识的形成和发展的过程，发扬民主、强化训练意识，多一些引导、点拨，让学生主动探索知识的规律。

教师都知道，对小学生来说，培养良好的数学学习的习惯是很重要的，根据《小学数学课程标准》的精神，小学数学教学活动的教学，对学习新课程的学生，首先要培养良好的数学学习习惯。在这里，良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好，举手发言等外在形式，更重要的是逐步引导学生学会合作交流、学会独立思考，敢于提出问题，虚心倾听别人的意见，勇于表达自己的想法，乐于与人合作等内在的学习品质和能力。作为老师还要明确，学生这些良好的数学学习习惯的养成，不是一朝一夕就能完成的。教学

法中，不要急于求成，不要对学生过早的提出统一的、硬性的要求，把学生当成加工厂的“机器”，而应采取循序渐进的方式，逐步让学生学会讨论、学会交流、学会思考、学会合作、学会倾听、学会质疑、学会分享，这些好的学习习惯，可以为学生今后学习数学打下坚实的基础，使学生终生受益。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇十九

新课程走近我们已有多年的时间了，多年的教学经历使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多，通过再次学习《小学语文新课程》，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统。真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

小学劳动新课标培训的心得体会和感悟篇二十

2022年4月30日上午9：00—10：30，郑教授用了一个半小时对2022版义务教育语文课程标准的主要内容及在2011版上的

变化进行了一一梳理，认真听完后，对2022版语文课标以下几点感触颇深。

2022版语文课标在课程理念“要增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革”这一条中明确指出“倡导少做题，多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品位”对于这一理念我是感触颇深的：在我周围有许多语文教师还秉承着以前的传统，每学期在学校规定的语文作业之外，让孩子买大量的语文资料，什么同步课课练，单元试卷等等来做，孩子们整天埋头于语文作业中，根本无暇看课外书。我的观点一直就是语文学习第一要务是阅读，读书多的孩子，语文成绩不会差。可能那些做题目的孩子目前语文考试能多考几分，但往后一定没后劲。我从三年级开始，正式要求每个孩子每天总共阅读最少半个小时课外书，我从教20年从来没让学生买过任何相关语文资料，可是我班孩子的语文成绩也不差。如今看到新课标中的这一条，挺自豪，原来我一直走的路是对的。

郑教授的讲座为我提了个醒，前几年小语教学流行三维目标，也可能是理解不到位，包括我自己经常是把知识技能，过程与方法，情感态度价值观分的开开的，一条一条写。2022版语文课标“培养学生的核心素养”这一课程目标包含文化、语言、思维、审美4个方面，郑教授提醒，这4个方面是一个整体，可以有所侧重，但不能割裂开来，分成语言目标、审美目标等，谨记！

一直以来对于互联网可以说又爱又怕，作为一名教师，我深知在我们的语文教学中网络作用之大，利用网络资源平台能帮助我们拓展学习空间，丰富学习资源，整合多种媒介的学习内容；为学生的个性化、创造性学习提供条件；可以发挥它的大数据优势，帮助分析和诊断学生学业表现，为教师的教，学生的学提供改进依据……但身边也一直不断这样的例子，家长反映某某孩子利用学习要用电脑或手机为借口偷玩游戏……所以布置线上学习任务时总有点底气不足。如今好

了，2022版语文新课标有了明确规定：“探索线上线下相结合的混合式语文学习，要正确认识信息技术对阅读习惯、写字能力、深度思考等可能产生的影响，扬长避短，使用适度，避免网络沉溺。”正式定下了基调，告诉我们可以探索线上线下相结合的混合式语文学习，但是要考虑如何扬长避短地使用。

个人认为2022版语文课标最大的亮点是：课程内容主要以学习任务群组织与呈现，分3个层面设计了6个学习任务群，追求课程内容、学生生活、语文实践之间的融通。改变了过去知识点、能力点的线性排列，改变了逐点解析和逐项分析的习惯，将静态的知识转化为动态的语文实践过程，从而切实提高了学生的各项能力。意在打破一直以来孩子们死读书、读死书的状况，改变我们教师一直以来被人诟病的，教出来的都是书呆子的现状。学习语文的目的不应该是应付考试，而是为了解决生活中的实际问题，为新课标点赞！

2022版语文课程标准紧随时代潮流，为我们一线语文教师指明了以后教学的方向，它应当成为我们每一名语文教师的枕边书。