

小学校本培训心得体会总结(优秀12篇)

“学期总结是对整个学期的学习和成长进行总结和概括的一篇文章，它承载着我们在这段时间里的付出和收获。”接下来是一些学习总结的参考范文，希望可以帮助大家更好地理解 and 掌握写作技巧。

小学校本培训心得体会总结篇一

校本培训是学校一项全面提升教师素质，促进学校发展，解决教学实际问题，建立学习型组织的重要工作。我校开展校本培训已七年了，按照教师进修学校的项目制规范操作已四年。xxxx学年学校申报了《课堂德育有效性的研训》，学校坚持从实际教育师资出发，统筹安排、分类指导、按需施教、注重质量和效益的原则，进一步明确目标，强化管理，确保该项培训工作正常开展，收到了较好成效。现将这一年来的培训工作总结如下：

我们认识到校本培训是学校工作不可或缺的重要一环，从教学实践教学反思教研培训，校本培训，是连接理论和实践的桥梁。

延续和改革组织机构，将校本培训的组织机构，由行政化走向学术化，不仅校长是校本培训的第一负责人，而且领导小组吸纳了学校的骨干教师和教研组长，让他们来做培训的主讲人和主持人，如：毛越夫老师、沈国玲老师等，充分做到了学长为师，调动培训组织中的各种有效力。

改革学校校本培训的制度，由约束性走向发展性。xx小学原先的校本培训制度，考虑的是怎么扣分，怎么将教师圈到培训中来，这样，虽然能完成系列的培训工作，但教师在培训中缺失了积极性和主动性，培训的实际效果不理想。现在，我们不仅将校本培训落实到教师考核制度中，而且，将培训有

机的跟教师的教学工作相结合，《课堂德育有效性的研训》培训的申报和设立，出发点就是不脱离教师的课堂，不脱离教师的实际，并能教师一定的实际运用，解决了教师在教学中的实际问题，让他们学有所用，将校本培训同学校教育工作有机的融合，“不孤立，不做作”。我们调整了学校奖励制度，校本培训为教师发展服务，教师发展为教学实效服务，在结果上刺激教师的教学实效，反过来就促进了学校各条线上的工作。我们将校本培训工作安排，由临时性走向常态化，最初的校本培训活动，带着临时性、应付性的色彩，“来时一阵风，过时一场空”。现在，我们考虑到校本培训的延续性，不随便设立项目，每年的项目跟上一年度的项目相关联和吻合，如四年来，我们一个主题是围绕着学校特色工作，另一个主题是围绕着学校的教学质量工作。我们考虑到校本培训的及时性，原先的校本培训更多时间是安排在期初的学习和期末的作业和总结中，在学期中培训很少，这样其实跟教学工作相脱离了。现在，我们重点是将校本培训放在学期中，每个星期，我们都安排了周前会的德育学习与教学研讨，沈勇老师主讲一个项目，生态德育及课堂德育，罗爱武老师讲一个主题，课堂有效教学及其它教学研究。每月一次教研组活动，不仅有听课评课任务，更有学习任务。每学期都建立专家讲座栏目，不仅有利于校本培训，更有利于教师实际成长，从教育专家的培训，到生态德育展示活动，到戚志坚的座谈，以及其他省、市、区专家学者的到校演讲，让教师切实碰撞了思维。

我们将校本培训工作列入学校的中心工作，不仅在学期的工作计划中体现，而且在学校工作行事历中具体落实。

学校认真制定校本培训计划。将集中培训、培研结合和个人自学三方面有机结合起来，确定计划每学期开展全校集中培训4次，全年开展集中培训8次。教研组教研工作与校本培训有机融合，开学初制定的计划中将公开课、专题研讨会、理论学习会全部纳入，每学期要求教研组内集中培训与学习4次。教师根据本人的具体情况，拟定具体的个人自学计划，将教

学随笔、学习笔记、课题研究、论文写作纳入其中，每学期完成相应的作业。

我们的培训，力求解决“无压力”。虽然形式和安排上，很紧张。但实际中，周前会的‘常态学习，不影响教师的作息时时间，每个星期五下午第三节课就开始。教研组的常态学习，同教研主题有机融合，促进了教研活动的实效，“课堂有效性”主题，本质上就是为了提升教学质量。教师个人的常态学习作业，同相应的评比挂钩，第一学期交论文，同年会论文评比相挂钩，第二学期交案例，同小班化论文评比、少先队论文评比等相挂钩，并推荐优秀案例论文，萧山教育电子版等，不仅让教师有名，而且在奖励制度的保证下，让教师享受到利。在教科室管理中，作为重头的每个学期的教育科研理论学习月，所要求的作业与校本培训的作业通用，减轻了教师的工作负担。这样的培训，让教师有了持久的“源动力”。随着新课程改革的不断深入和发展，教师的自身素质面临着前所未有的挑战。为此，我们建立采取“走出去，请进来”的灵活培训形式。

“走出去，请进来”使教师吸收新的信息，开阔眼界，树立新的教育理念。以萧南四小的共同体为平台，组织全体教师跟杭州古荡小学的教师联谊教研活动，组织学生开展生态环保系列活动。

本年度的校本培训更加契合于学校教育工作。我们的生态德育活动设计研训，同学校特色相联系。我们的课堂有效性探讨，同教学质量生命线相结合。

我们以教育教学活动为契机，在实践中提升专业技术的高度，促进教师的成长。本学期我们在老师中开展了有效教学，通过解读教材，分析学情、探讨教法，老师对于教材有了更深层次的理解，对教材的研读能力得到了进一步提高。每周一次的教研组内研讨课，听课、评课让老师们更加的充实，也有了更多交流的机会。

我们组织了课堂特色活动方案交流、有效情境创设观摩评析会、激励性语言教育方案反思研讨、优秀教学法研训、教育金点子交流等，引导教师在“做”中互学、在“聊”中提高、在“研”中创新。采用多样的培训模式：方式一参与式培训；方式二专题性培训；方式三课题研讨培训；方式四：案例研究培训；方式五交流培训模式。如：谢勇波老师的区级公开课，采用小组合作讨论的模式，以有效教学为基点；如小学信息技术来我校的活动，以有效练习为基点。

构建生态德育活动体系1355工程。邀请教科所来尧林老师等来校指导，为我们规划生态德育体系。师生开展了各项生态德育活动，有亲水寻源活动，巧手制作活动，生态小报活动，携手1+6活动，清洁城乡活动等。

邀请众多领导和专家来校培训指导，董茶仙副局长、何树德老师、戚志坚老师、李凌峰老师、徐和平老师等等。教师积极参与学校各项活动。认真听课，认真学习，作业的积蓄。上交各类的案例、征文等，获得萧山区征文二等奖，案例一等奖1次，三等奖2次□xxxx年度云石中心小学论文获区级以上奖项的16篇，其中有全国学会、省市学会的奖项。

校本培训是一项新型的教学教研活动，在实行过程中也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 部分教师认识不足。有些教师仍对此认识不足，思想上未能引起足够的重视，有些活动未能参加，对过去的教育教学思想未能认真加以反思，而是凭着经验去干活。校本培训面临年龄大、无追求教师的激励问题。

2. 教师总结提升培训成果的成效还不显著，具体表现为：在有权威的专业刊物发表文章的意识不够，投稿率和发表率不高。下一步要帮助引导教师善于提升平时的教育经验，积极撰写和投稿，让教师真切的体验到校本培训的作用。

3. 教师队伍中每个教师的特色风格彰显不够，教师间存在专长的差异，下一步要发挥“人之所长”，完善培训的用人机制，提倡每个教师挖掘和彰显自身特色，落实让每个教师都闪光。

4. 教师理论联系实际的教育反思能力有待进一步提高，要克服教育工作中的“思维定势”，善于发现问题和捕捉教育契机，提升现代教育理念指导下的专业化技能。

我们的校本培训工作，更是一种“地下工作”，是为教师的荣耀而默默提供营养的工作。以后，我们更加注重改进教师培训方法和形式，更加切实提高教师参与培训的实效性。我们力争开展更多更有实效的活动，让校本培训工作在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学科研水平上到一个新台阶。

小学校本培训心得体会总结篇二

2021年6月6日，我们在陈老师的带领下来到了美丽的xx小学，参加他们学校的校本研修活动，从中我受益匪浅。

那天，我们一走进美丽的校园，就感受到校领导和老师们的热情。带着这种温暖的感受，我们先观摩了吴红云老师为我们执教的一年级语文课《棉花姑娘》，课堂上，学生积极主动，教师从容大气，令人印象深刻。课后，我们聆听了执教者兼xx小学的语文教导吴红云老师为我们介绍他们学校校本研修活动的开展情况。

接着□xx小学一、二年级的全体语文教师围绕研究主题“依托文本，学习表达”展开评课。几位语文教师，不管是年轻的，还是年长的，都非常坦诚地表达自己的观点，给予了课堂很高的评价，同时也提出了一些中肯的建议。在互动交流中，大家对“依托文本，学习表达”这个理念的理解更加深入了，对实施方法也有个更全面、更科学的认识。

如今，当我再次回顾整个研修过程，脑海中不觉跳出这样一幅画面：茂盛的棉花树上开满了洁白如雪的棉花，每一朵棉花都绽放着笑脸。这朵朵棉花既像孩子们那自信的笑脸，又像恬静温和的教师，还像认真钻研，充满激情的执教者。那么，是什么使得该校的校本研修活动开展得有声有色呢？我想根源是他们能“立足课堂，扎实研究”。

我们从吴老师的介绍中，可以得知，他们的研究主题来源于课堂问题。随着二期课改的深入发展，语文教学强调要关注作者的表达，然而在课堂中不少教师不知如何引导学生关注表达，因此，他们制定了“依托文本，学习表达”的研究主题。这样的主题是教师们迫切需要解决的问题，因此利于调动教师们的研究积极性，激发了教师们的内驱力。

确定了研究主题，教师在备课、上课环节就要体现对研究主题的理解。吴老师在课堂教学中，仅仅围绕“依托文本，学习表达”的理念进行教学。例如，吴老师在指导学生了解课文主要内容时，先提出问题，让学生带着问题边读边思考，然后步步引导，不断提高要求，最后学生能围绕问题把课文主要内容说清楚、说完整、说连贯了。同时，教师还引导学生抓住关键词理解文本，关注标点有感情朗读课文等。充分体现了“依托文本，学习表达”的研究主题。可见，为了提高研修活动的有效性，课堂上应多过多种途径，巧妙体现教师对研究主题的理解。

在评课环节，教师们不是面面俱到，而是围绕研修主题展开讨论，在这个过程中，大家提出各自的想法和认识，在思维碰撞中加深了对研究主题的理解。同时，由于研讨要围绕主题，教师们在整个活动过程中都会有主题意识，例如，在观课时，教师可能就会更多地从研究主题的角度去观察课堂，这样的观课更具针对性，教师的收获也会更大。

从吴老师的介绍中，我们得知他们会把研讨过程中闪现的智慧火花，进行整理、提升，形成一定的经验，用经验指导教

学实践，通过实践再次检验经验的科学性、普适性。由于教师们看到了研修工作对教学的帮助，研究的积极性自然就提高了。可见，经验服务于教学实践，使促使教师们扎实做研究的有效途径之一。

小学校本培训心得体会总结篇三

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际，着重教师的师德培训和教科研培训。采取集中学习、分散研讨与自学反思相结合的方式，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应新课改的潜力。下面从以下几个方面进行总结。

在学校领导小组的带领下，我校教师认为自身素质是为人师表的基础，尤其是自身的师德素质。除了学习有关的教育教学法律法规，还认真学习了《关于加强改进德育工作实施意见的通知》。要求学生认真领会新的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。在每一次的政治学习中，我校教师都能端正态度，认真学习，并在工作中严格要求自己，为学生、为家长、为社会树立了良好的师德形象。

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训

系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平老师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、

总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的情况列入教师的年度考核。

3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文(注重准确把握教材内容，提高阅读教学效率)、数学(注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标)、品德与生活(社会)(注重体验，提高品德教学实效)、科学(注重在课堂教学中引导学生建构科学概念)、英语(注重小学生英语学习习惯的养成)等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口，用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式，推动校本培训的开展，力争在理论上及实践上取得一定突破，形成自己的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到

教学中去;要善于发现研究问题,发现研究资源,支持真正有价值的课题研究深入下去。经过教师的共同努力,教师的教学能力有了明显提高。

今后,我们将进一步加强校本培训工作的力度,继续以全面提高我校教师的整体素质为核心,以年轻教师为培训重点,着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高,不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式,把校本培训真正落到实处,促教师的专业化发展。

1、本学年,教科室继续实施“学校教科研领导小组--各教研组组长--组成员”的分级管理体系。学校教科研领导小组由分管校长罗盛毅、教务主任李丽香及教务副主任丁世正,负责学校教科室的工作安排与实施;各教研组组长由学校各学科的优秀教师担任。我校本学期共有五个教研组:语文组、数学组、英语组、科学组、综合组。

2、做好学校教育科研资料的档案整理工作。校教研室在学期初制定本学期教研计划,各组也相应制定计划和活动安排表。各组每周一次的教研活动都有活动记录,并装订成册。

3、做好校本培训相关档案资料整理工作,并且装订成册。

4、出版新城学校教科研动态第八期,综合组开出记忆专栏。

5、继续抓校星辰文学社,培养学生写作能力。

教科研工作的基础是广大教师。教育科研工作的科学有效开展,必须有一支具有一定科研理论水平,勤奋扎实的工作作风和无私奉献精神的教师队伍。为了帮助教师在课程改革实验基础上进一步提升,我们把课程改革的理论学习与培训作为课程改革最重要的环节。本学期,教科室先后选派多名教师参加各级教研培训此外我校还作为县语文、社会基地学校,组织县里语文、社会活动,全校语文、社会教师和兄弟学校

的教师积极参与会议。董黎明老师还作为县观察员到三中调研，同时也作为班主任代表参加泰顺二中的心理教师培训。

1、以课堂为凭借，加强各教研组的教研活动。

在教育科研活动中，充分发挥了教研组长的作用。要求每个教研组长认真组织集体教研活动，每两周活动一次，定时间、定地点、定开课人员或讲座人员。采用“教研组定内容，个人钻研备课和上课、集体讨论、深化吸收，形成共识”的操作程序，取长补短，集思广益，以点带面，使新课标的理念和精神落实到具体教学过程中去。本学期各组都进行规范的有质量的教研活动。教师也积极参与公开课活动。

2、加强课堂研究，讲求效益与质量

本学期学校教科室重视“备课、批改、辅导”等常规工作的进行。每月对教师的备课本、听课本和作业本进行检查。从三次检查结果表明：部分教师的备课非常认真，平时的教学工作做得很细致很扎实。本学期特评出备课优秀教师是：陶光华、蓝李秋、潘霞、夏海珍、罗盛毅。作业本批改认真的教师是罗盛毅、董黎明、曾丽娟、李丽香、包滴蜜、蔡祈锋、林来荣等。特别是语文组老师辅导学生作文比赛全面开花，科学实验竞赛硕果累累。学习还把相互听课，努力取长补短作为一项教学常规工作来抓，形成良好的学习氛围。这学期教科室通过深入课堂，进行讲座，也为老师们搭建了一个教与研的平台。多数老师能积极参加听课、评课活动，并提建议，自我反思，实现了资源共享，优势互补，共同进步的目的。

教科研是每个教师身体力行的事，只有教研相结合才能有效地提高自己的业务水平，才有可能使自己成为学习型、研究型甚至专家型教师。那么如何才能最大限度地调动广大教师的教科研热情，如何才能将一些特定的、专项的教科研工作交与适合的教师，教科室与教师之间怎样才能形成一个上下畅通的渠道，以及如何使教科研活动规范化、上质量、上档

次，是下学期教科研工作的落脚点。

小学校本培训心得体会总结篇四

没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训工作以落实教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教学、教育技能。在全体教师的共同努力下，本学年，我校的校本培训工作，取得了较大的发展，现总结如下：

学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育中心工作作为中心来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走课改兴校之路的办学思路。为了加强对校本培训的工作成立了以金胜利校长为组长的校本培训领导小组，吸纳学校务实能干的骨干教师为成员。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标，不仅要求广大教师努力发展，成为一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自我发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的；另外建立健全了有效合理的工作机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

随着“小而优的课堂改革”的深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性。

1、加强理论学习

在开展课改的实验中，我们坚持边培训、边实验、边研究、边开发。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，培训内容专题有专题讲座、集体备课、研读专著、展示课等。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

在整个学年中学校开展了《多维分层设计导学案，提高学生自主学习能力的构建》、《自主学习模式的构建》等专题讲座，教师自主学习有关培养学生自主学习能力的书籍，在研读书籍的过程中教师不但做好学习笔记，还善于思考，每次学习结束，都要求教师写读后感，还开展一些讨论、交流活动，让教师有自我展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，相互提高。

2、注重青年教师的培养

加强青年教师队伍建设，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强理论学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识；而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。具体要求为：

(1)、每学期每位青年教师都有一份师徒结对计划、结对过程和一份总结。

(2) 每学期听课不少于15节，必须有点评和总评。

(4) 每学期必读至少2本书（其中一本为教育教学书籍），并做好读书摘记。

(6) 每学期写一篇教育教学论文。

3、重视教师的继续教育

教师的继续教育不是重复教育，要与时俱进，加入学科领域内前沿的东西。我校十分重视教师全员继续教育和岗位培训，在开学初先后派出多位教师参加课改培训，还有心理健康辅导员的培训、校长培训、教导主任培训、少先队辅导员培训、名师培训等等。

教师在教育事业发展中的地位和作用是不容置疑的。我们结合实际，分类要求，立足本校，着眼提高，通过校长指导、科研带动、专业引领、活动促进等方式为教师创造良好环境，并对每位教师的期望是相同的，希望教师都能在原有的基础上有较大幅度的提高。具体如下：

1、校长指导

校长及教导处通过深入课堂，参与教研活动，调查走访教师学生，面对面地对教师的备、教、改、理论学习、教学基本功进行指导，发现问题，及时解决，并面向全体教师，就普遍存在的问题指出症结，发起倡导。在理论培训中由金校长亲自为全校教师进行教师课堂教学模式的培训，刘瑶珍负责教育教学培训。

2、专业引领

没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，还将从以下方面给教师提供学习机会。

(1) 校内：开展新老教师传帮带活动，一是采用新老挂钩师徒结对的方式，新教师必须拜一名老教师为师，全面学习老教师的优秀经验和敬业精神。二是教师之间互相听课，加强相互听课的组织工作。每位教师听课时，要认真做好听课记录，并写出自己的听课心得。

(2) 校外：走出去请进来，一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，促使他们尽快成长。此外，学校在能排出课的情况下尽可能外派教师参加各种课改培训以及教研活动。对于外出学习的教师，学校有计划的要求外出学习的教师进行汇报或上示范课。

(3) 网上：要求教师在网上观看各专家的讲座与活动课努力提升自己的业务素养与理论素养。

(4)、活动促进：给青年教师搭建一个展示锻炼的舞台，让他们在一些大型研讨会上展露风采（如：叶晓双老师、徐天赏给名师工作室的成员上公开课，陈可可老师给名师工作室的成员做讲座等等）。

通过一年的校本培训，从学生的身上看到了一些可喜的变化：学生学习兴趣浓厚，具有强烈的求知欲，能够较合理地安排自己的学习活动，能主动去选择一些学习内容。在教学中收集、处理信息能力和学生分析问题与解决问题的能力有了明显提高，学生积极地投入，丰富了自身内涵，提高了自身素质。教师在教学中，积极阅读教育专著，注意各种关于自主学习方面的资料收集，实现资源共享，使自己对教育科研工作充满浓厚的兴趣，促进专业的进一步发展，实现了教师自身素质的提高。

总之，校本培训关注的是教师个体的专业成长，也是学校整体的可持续发展的关键所在，因此在校本培训上要在注重形式多样性，内容的整体性、连带性的同时还要注重其实用性，要为教师创造真正创造合作、交流的机会，使教师在交流和

碰撞中发现别人独到的见解，从而突破和超越自己的认知，从而以发展的眼光看待问题，以科学的态度研究问题，以人文的精神解决问题，那么校本校本培训才能不断探索出更多的符合教师与学校发展需求的新途径，校本培训才能取得丰硕的成果。

小学校本培训心得体会总结篇五

新课改向我们展示的全新的理念，崭新的课堂教学模式和新学生观、质量关、人才观，这就要求我们不断的学习，树立终身学习的意识，立足于学校加强校本培训，使老师们尽快地转变观念，全身心投入课改，真正走进新课程。回顾一年来，我校加强校本培训，取得了不少成果，现将我们学校的校本培训总结如下：

一、校内提升

（一）学校领导用讲座引领思想。

有效地开展多种形式的校本研训奠定了坚实的理论基础。

（二）骨干教师用课堂引领思想。

教研的效果如何，通过课堂来反映，教师的收获如何，通过课堂来体现。学生的发展，就是教师的成功；教师的发展，才是学校的成功。我校的教研思想，课改思想，首先由骨干教师来体现，体现在每一天的每一节课。我校骨干教师能够用课堂说话，用自己的学生说话。我校骨干教师每学期上一节展示课，用他们的课堂实践相全校教师传达新的课该理念，引领教师走进新的课堂，感受新的理念，实践新的课堂模式，为学校校本培训提供现场。

（三）其余教师用教育随笔引领思想。

组织教师全员参加校本培训。老师们通过听讲座，听课，分析案例，交流心得体会，多形式、多途径、多层次的培训。在教学中总结经验，发现问题，分析现状，我校最常用的做法是在教师会上交流教学反思。

二、总结反思，让教师听到成长的声音。

反思是教师以自己的职业活动为思考对策，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。我校不但重视教师教学工作的反思，还重视学校管理和班级管理工作的反思。

（一）通过工作总结来反思。

任”、“少先队辅导员”、“教导工作”、“总务工作”有的教师每学期写

一、两份，有的则写三、四份；不管篇幅长短，总是个人工作的经验结晶。

（二）通过交流的课堂来反思。

每学期我校都会开展一些教研课，还有学区教办也都会开展骨干教师、新教师的教研观摩课。在这些活动中，我校教师执教的课堂教学受到大家的一致好评，同时也较大程度地促使全体教师对自身课堂进行反思，从而促使骨干教师更加成熟，年轻教师快速成长。

三、创造条件，让培训迈上新的台阶。

1、提供培训的时间。

为保证学习的时间，每周组织政治、业务学习各一次，每月开展专题讲座一次，并把出席情况列入教师日常考勤中，与考勤

奖挂钩。

2、拓宽交流的平台。

市教研室、进修学校不断创造条件为教师成长提供以下多层次的培训平台。有教育城域网,供本校教师为解决自身问题和困惑的培训平台,有进修学校策划组织,供本市教师为同行交流和展示培训成果的平台,这些平台是调动我校教师培训积极性的催化剂,畅通的网络让教师在这些平台上拓宽更多视野,还有教研室或进修学校组织的,如班主任骨干教师培训班、新课程培训班讲座、新教师培训等,通过这些活动的参与,加速了我校骨干教师的成熟,新教师的成长。另外还有一些外出培训学习的机会,本学年度我校派出领雁工程培训的教师有2位,这对于我们这所经济比较薄弱的学校来说也是件不容易的事情,这些活动更是拓展了教师的眼界。

四、校本教研的具体做法

(一) 搞好讲课、听课、评课活动

讲课、听课、评课活动是学校开展校本教研活动的重要形式,本学期我校将这项活动放在周五的上午第1节课,学期初在排课时保证了在本学科教研活动时同科目教师没有上课任务。讲课教师课前精心准备、听课教师在听课中对照自己备课授课时的不足,力求在自己教学中改进。通过评课互相交流、共同进步。

我校还建立随堂听课制度,随堂听课可以获得更多的了解教师的机会,得到更真实的课堂第一手资料。它有利于听课者近距离地了解教师日常教学工作时的态度、方法和情感,了解教师真实的教学水平和课堂管理学生、与学生互动的能力;有利于发现教师在日常教学中存在的问题;有利于促进教师的日常教学工作,督促教师在今后的教学工作中去认真钻研教材、设计教法学法、提高课堂教学效率。不仅有利于教学

管理人员把握教师教学动态，了解各班级学生学习状态，落实教学常态化管理措施，而且有利于教师改进课堂，转变观念，提高课堂教学质量。

（二）不断强化了教学常规的管理工作，进一步深化了教师基本功训练。

出重点笔画——练习写字——改进提高。通过一段时间的练习，虽然大家的字体没有多大的变化，但也都喜欢上了练字，还能修身养性。

还有教师计算机操作能力。在培训结束后，无论是word文档的操作还是幻灯片的制作，野都有了很大的提高，特别是对于有一些年长的教师从未接触过的课件制作，从版面的设计到内容的安排都有较清楚的认识与了解。

五、校本培训存在的问题：

缺点是我们前进的动力，只有发现缺点、改正缺点，才能使我们迈向成功。经过近几年的实践总结，我们发现还有一些不足的地方。

1、我们在开展各项活动时，有个别教师出现应付了事的现象，没有认真对待。

2、在教师基本功训练上，过于重视教学工作，偶尔忽视校本培训，缺少力度。

3、有些活动流于形式，没有真正认识到其重要性。

六、校本培训今后努力方向与措施：

针对上述优点与缺点，我们要在以下方面加强：

- 1、加强领导监督，定时定量地检查每周、每月布置的各项工作。
- 2、结合我校实际情况，制定各类考评方案，对广大教师进行量化考评，学期末、年终公开考评结果。
- 3、穿插不定期的抽查形式，发现问题，及时例会说明。

怀下,在全体老师的共同努力下相信,在我校全体教师的努力下,我校的教育教学会更加有声有色。

小学校本培训心得体会总结篇六

学习是教师终身必修的课程。在信息时代，只有坚持不断学习，才能适应时代发展的需要而不落后。经过一年的学习，我进一步掌握了新课程改革的发展方向和新课标的解读，并反思了以往工作中的不足。以下是我通过校本培训在几个方面取得的经验：

新课程倡导的自主学习、合作学习和探究学习是基于学生的积极参与。没有学生的积极参与，就没有自主、探究和合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性、深度和广度直接影响课堂教学的效果。是不是每个学生都有发言权？该专家的观点是：“我认为；应该说，站起来说话就是参与。但从表面上看，这是一种行为参与。关键在于学生的思维是否活跃，学生回答和提出的问题是否以第一个问题为基础，每个学生的发言是否会引起其他学生的思考，参与是否积极进取，学生的自我需求，学生的沟通状态，思维状态不能满足于学生在说话，而是取决于学生是否有独立的思维简单的问答。学生们似乎忙于一个问题和一个答案，但事实上，学生们的思维仍然在同一水平上重复。从表面上看，有些课程既热又吵。学生能准确回答老师提出的问题，但很少有学生提出我的意见。表面上看，教师和学生之间似乎是互动的，但实际上，这是通过提问来“填充”，直到学生同意老师事

先设计的答案。值得注意的是，教师、学生和学生之间并没有真正的互动。

那么如何调动学生的思维参与呢？专家认为，要创设情境，巧妙提问，引发学生的心理认知冲突，使学生处于“求知而不获，欲言而不得”的状态。同时，教师应将权力下放给学生，给他们思考、行动和发言的机会，让他们讨论、提问和交流，以及辩论某个问题。教师应该给学生时间和权利，让学生充分思考，给学生充分表达思想的机会，让学生自由发言，让尽可能多的学生发言。如果条件具备，学生自然会兴奋，参与的主动性会更高，参与的程度会大大提高。只有在学习过程中有进取心、积极和兴奋的参与，个人才能发展。

，在教学过程中给予学生更多的欣赏和鼓励。对于学生的日常表现，应优先考虑鼓励和表扬等进取性评价，采纳鼓励性意见，并积极引导学生。莎士比亚曾说过：“我是一个作家；欣赏是照耀人心的阳光”前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“让孩子们体验劳动的乐趣，为自己的劳动感到自豪”为了让所有的学生都感受到学习和成功的喜悦，教师在评价过程中应尽量睁开眼睛，寻找学生的亮点。（例如，“你用这个词太准确了！”这句话太漂亮了！“你的声音太大了”；“你太自信了”；“你太慷慨了”；“你敢于表达自己的观点，你的进步太大了！”你的演讲触动了我的心我的心受到了震撼；您理解透彻，语言细腻，表情流畅，充满自信，我非常感谢您；我觉得听你讲比读十年要好；你知道的比老师还多；你读得比老师好&许多实践证明，学生的欣赏和鼓励不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且有利于培养学生学会欣赏他人、相信自己、开拓进取的性格，充分体现了教学的人文精神。我们也应该幽默一点，幽默一点。教师幽默的语言会使学生在不知不觉中受到影响，有助于学生培养良好的人文素质。为了让学生在充满爱和智慧的评价中健康成长，我们也应该珍惜学生独特的感受、体验和理解。

教师应该充分信任学生，相信学生有学习的能力。给学生这

个机会。俯身观察学生的生活，平等参与学生的研究。教师给学生探索的机会，学生可以充分展示自主学习的过程，教师可以自由开展教学活动。新课程实施的灵活性使教师感到教学行为难以控制，课堂教学中存在过多的焦虑和焦虑。原因是在教学过程中，教师对学生精彩的学习活动做出反应，不习惯参与学生的学习过程，不习惯观察和探索学生的学习方法，不习惯及时了解学生的认知情况。学生的需要没有得到真正的重视。

开启新课程。教师可以通过新课程介绍的设计、学习氛围的营造、教材中包含的兴趣教学因素以及课堂内外的各种资源，激发学生对新知识的兴趣，激发学生的学习意愿和动机。然后，教学生探索和方法，让学生探索和方法。教师除了把学生的自学作为课堂教学的重要一步外，还需要精心设计每一次自学的目标和材料，加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，我们应该继续学习，致力于新课程标准的研究和探索，寻求创新，切实把新思想、新思想、新方法运用到教学中，以提高学生在新课程改革中的能力。

小学校本培训心得体会总结篇七

目前，新一轮的基础教育课程改革正在以令世人瞩目的迅猛之势，在全国顺利推进。教育部在这一轮基础教育课程改革中明确提出了要以“校本教研”促进教师的专业成长。因此，校本教研在课改中应运而生，它是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行为。它不仅仅是一种教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；它不仅仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，建立个性化、特色化学校的主要途径之一。所以我校确定了“以校为本、以师为本、以课为本、以问题为本、以改为本”的思想，并确定了以科研教研为先导，以具体问题为研究对象，以课堂教学为主渠道，以新教材、课题为载体，以提高教师信息化、专业化素质为方向；以培养潜力，发展个性，为目标的校本教研的工作

思路，推进我校有特色的校本教研工作，使教师教学水平有所提高。

校本教研是把教师作为研究的主体，要求教师具有主动思考、探究的意识，要求培养教师的研究潜力，使教师在研究中实现自己的价值，从而实现专业水平的迅速提升。然而我校教师现状不容乐观：

(1)有相当一部分教师底子薄，教学观念相对保守；

(2)我校存在一批尖子教师，如泰安市教学能手1名，肥城市级学科带头人2名，教学能手3名，但这些教师的潜力在学校教育教学中未充分挖掘出来。针对这一现状，我们坚持“校本研修，岗位成长”的思想，在教研中力求体现研修一体。从师资培训入手，选准骨干教师为切入点，透过骨干教师的的管理来带动学校其他教师素质整体水平的提高。

1. 规范骨干教师管理

在上学期我校出台校级骨干教师评选条件，根据条件先由本人申报、群众评议、考核小组认定等程序，共认定8名校级骨干教师，对校级以上的15名骨干教师建立个人档案，从而记录其成长过程。

2. 制定和完善各种制度

对骨干教师的管理务必有一套完善、可行的制度，我校先后制定了透过制度使骨干教师的作用得以更好的发挥。

(1)建立了校级骨干教师的认定制度

(2)制定了骨干教师考核制度

(3)完善了教师学习、反思、研究制度

(4) 实施了骨干教师津贴制度

3. 开辟“教师教学论坛”

我校教师朴实、好学、上进心强，潜藏着许多“真货”，但普通教师平时很少有展示自己的机会，为此，我校从上学期开始，给老师们开辟“教师教学论坛”，利用会前5-10分钟的时间，每次有一位教师上台演说，资料不限，能够是教育教学方面的，能够是学习体会，教学实中的反思，也能够是自己的认识，我们的宗旨是本着“民主、开放、生动、活泼”的原则，透过论坛带给老师们展示自我的机会，共享教学实践的经验、营造一个，刻苦钻研，乐于交流的良好氛围，以此推动我校青年教师对职业职责感的认同以及自我开拓进取、与时俱进，尽快成长与发展。把外出学习的资料与自己的教学实际相结合的经验与大家交流，这样的例子还很多，透过一年多的实践，感觉效果十分好。

4. 骨干教师实行“七个一”工程

所谓“七个一工程”就是一节优质课，参与一项课题研究，撰写一篇高质量论文，举行一次教育教学理论讲座，建立一份有价值的资料库，制作一个精美的课件，读一本教育理论专著。期末对这“七个一”工程进行了检查和考核，与骨干教师津贴挂钩。

5. 建立学习型组织

上学期，我们把骨干教师按级别分组进行学习，但经历一学期的尝试，我们感到学习效果不佳，因为学科不同，所以从本学期开始，把所有骨干教师分为语文、数学、综合三大组进行学习，每组各有负责教师和主管领导，每周有学习任务，隔周群众学习一次，交流各自的教学实践经验与学习心得，每次都有学习记录。

6. 抓教师薄弱环节进行专业培训。

课改以来，我校针对教师们普遍存在的薄弱环节进行了有针对性专业培训如：怎样走进新课程的通识培训；计算机操作潜力培训；课题的选取和研究等。

7. 改革对教师的评价标准.

针对我校教师的目前现状，我们评价教师的教育教学工作更侧重于过程而不是结果，每一项活动都在看教师的水平提高与否，每个人要和自己过去比而不是和别人比。透过改革对教师的评价标准，教师的用心性有很大提高。

8. 创设教师读书氛围

教师需要透过广博、独立阅读来获得专业发展，为教师创造读书环境，营造读书氛围，让老师透过读书来为自己打一点精神底气，让我们的教师透过读书，更加善于思考，更加远离浮躁，更加富有教育的智慧。

(1) 充分利用阅览室。

(2) 保证资料来源。

(3) 保证时间落实。

本学期隔周三下午学生放学后，全体教师到阅览室进行一小时的学习，目的是让读书成为教师的一种生活方式，养成读书思考的习惯，帮忙教师提高教学潜力，开阔教师视野。

校本教研突出的特点是以校为本，他强调的是学校是教研基地，教师是教学研究的群众，以对教学过程中出现的问题，进行反思，进行切磋，进行探究为资料，以教学中的案例为载体，目的是改善学校教学实践，提高教学质量，促进教师

和学生的发展，解决教师教学的实际问题。

1. 上好教研课，

针对教师教学中存在的问题，我们采取了以教研组为单位，组织集中研讨的方式，透过群众的力量解决。加强教师之间的专业切磋，合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。因为同伴互助是校本教研的基本形式，是校本教研的灵魂和标志。

开学初，以教研组为单位，把自己在教学中存在的问题全部摆出来，然后加以梳理、归纳，从中抽出教学实践中亟待解决的问题，确定研究方向，制定教研计划，并在学校第一次教学工作会上进行交流。各年级把存在的问题作为中心资料进行教研，重点是在教研课上进行了尝试，即年级组的研究课或起始课，将备课、议课、听课、评课，再听课、再议课、评课融为一体构成系列。简单的说是一次课例，多次讨论，反复研究，直至解决。每次活动具体安排：

(1) 课前选好上课的资料，组员分头准备，能够学习相关课标，相关教材资料，相关的文献资料的收集。每人写出自己的说课稿或教学设想。

(2) 在此基础上，组内进行交流，共同分析、探讨、研究，选好上课教师和上课班级，分析学生状况，在合作学习、研究的基础上，合作完成第一份教案。（也能够把它印发给听课教师）

(3) 根据第一份教案，执教教师授课。听课教师就听课发现的问题、设想或推荐以及学生的活动状况等及时写在教案的旁边记录下来。议课的重点能够放在对这一节课的教学实施还能够做何修改、完善上，或研讨改善另一种教学方式上。在此基础上，完成第二份教案。

(4)根据第二份教案，再上课、再议课、再评课，群众完成第三份教案上交，同时上交此次活动的心得体会或教学反思，以备存档。

2. 解决好随机问题

1)教学中发现我校有个别教师练习课效果不好，于是针对这一问题，我们开展了练习课的研讨活动，课前讲课教师说练习的设计和整个安排，课后讲课教师又进行了反思，听课教师谈了体会，效果十分好。

2)我校个别学科期中考试考试成绩不理想，我们立刻召开班子会分析原因，又召开相关年级学科教师会帮忙一齐查找问题，发现问题，制定措施，针对问题做工作，以寻求解决问题的途径。

教师的自我反思是校本教研的基础和前提，是教师个体以自己的教育教学行为为思考对象，对自己在教学中做出的行为进行自我审视和分析的过程，是反省、思考和解决教学过程中存在的问题的过程。在校本教研中教师要成为研究者，成为反思的实践者，透过反思自己的教学观念和实践，不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。校本教研的前提是教师在教学实践中遇到了问题，需要解决的问题，但是我们发现：有教师不能够发现问题；教学实践中有了困惑，不明白问题出在了哪里。我们让老师进行反思交流，但是教师的反思十分被动存在以下问题：

1. 一些老师的教学反思往往流于形式，仅仅停留于感觉那里不好，那里不好。到底问题是什么？什么原因？并不能触及自己的深层思考。

2. 同伴之间合作缺乏观念的碰撞，思想的交锋，交流仅是泛泛而谈。

3. 自己的反思中不能够清晰的表述，反思也成了流水账。

针对教师在写教学反思中存在的“消极应付”，“质量不高”等问题，我们采取了如下措施：抓实践反思，促教师不断对自己课改实践的思考与改善。

(1) 培训教师如何写教学反思

(2) 学校领导坚持与教师的反思对话。

学校领导不仅仅要检查教师的“反思”数量，而且要针对教师的典型反思笔记与教师对话，透过对话，来引导老师发现有价值的问题，并与老师一齐进行研究并解决。

(3) 要求教师先描述典型教学现象，再进行反思。

教师的反思首先要写出自己感到欣喜或者感到困惑的教学现象，然后针对教学现象进行反思。

(4) 要求教师作详细记录，写出自己看法。

在校本教研过程中，我们要求教师对自己的教学过程作详细记录，然后对记录过程进行整理，整理之后写出自己的观点。为了使教师学会、写出有价值的教学反思，学校定期进行反思交流。并且学校领导在深入课堂听课，检查教师的教学反思，评课时也改变过去的方式，先由讲课教师不谈课的设计而是对自己的课进行反思，领导与教师进行交流，在交流过程中透过问的形式，促使教师思考，帮忙他们学会反思，透过反思回顾，帮忙教师认识到自己的提高和发展，对教师的教学实践进行再整理，在整理过程中，实现理念的提升。

1、学校重视综合实践活动活动课程与校本课程的融合与转化。我校李云和刘平老师的《奇妙的水果》、李伟老师的《感恩教育》、李秀芬老师的《走进茶文化》参加了泰安市第三届

优秀校本课程的评选。

2、重视教育教研工作的总结。60余篇教学论文分别获省、市级优秀论文奖。

3、刘平老师的电教课获省电教优质课一等奖。

1. 需要专业引领

2. 研究的水平和质量有待提高

4. 在师生中间把读书活动开展得扎实有效。

3. 课改的成效很大程序上取决于教师参与教研的用心性，如何调动起所有教师的用心性，让他们自觉自愿主动地去参与，去研究，还值得我们继续探讨。

4. 教师编制紧张，日常教学安排紧凑，备课、讲课、作业、考核，以及学校各种活动和超多的笔记，党员笔记，理论笔记，师德学习笔记、迎接各级检查等，教师真正的业务学习和教研的时间、读书时间是少之又少，今后如何给教师减负、如何提高教师教学、教研工作的用心性是我们的工作重点。

1. 规范校本教研的过程

2. 严格校本教研的管理

3. 提升校本教研的质量

4. 促进校本教研的深入

5. 加大校本教研的投入

6. 继续抓好群众备课研讨

总之，校本教研是教师透过自己的教学实践进行的研究，只有教师真正意识到开展自己的教学研究，解决自己的教学问题，改善自己的教学实践，才能更好地进行教育教学活动，所以我校还将立足与教师的发展，加大校本教研的力度，使其真正发挥其应有的作用，让校本教研成为学校特色发展的一个突破口、一个崭新的亮点。

小学校本培训心得体会总结篇八

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的`效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平老师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

小学校本培训心得体会总结篇九

根据县局有关文件精神 and 中心校的安排，我校自8月份开展的

校本培训已圆满结束。通过培训取得了巨大收获。现总结如下：

新课标学习后，教师们改变了传统的教学方式。新时期的师生关系应是一种民主、平等、和谐的师生关系，教师尊重每位学生个性，允许他们的差异的存在。教师能“以爱动其心，以严诱其行”，关注他们的成长历程。

通过聆听专家讲座，教师的教育教学理论水平得到了很大的提高。从教师们交上来的论文和学习心得来看，教师们的理论水平得到了相当的高度。

通过培训，教师都深知自身的责任、使命重大，知道教师是一种“只许成功，不许失败”的职业，这就对我们教师提出了更高的要求。教学过程中要不断加强自身的内涵，学会调查研究、善于反思、多读书学习，从而改变自己，继而才会创新，以适应日新月异的新形式下的教学。

在培训过程中，通过分组学习讨论、自学，所有教师能按要求参加学习，认真做笔记，并完成专题论文和教学设计。通过新课程观和信息技术培训，接受了一些新观念，了解了一些新信息。新的教育思想、教学理念正在形成，对教学方式、学习方式转变的重要性有了进一步认识，提出了很多合理可行的具体措施，希望能运用到今后的教学实践中。不过，在校本培训过程中，我们也遇到了一些困惑：培训时间较短，培训的资源不够丰富等等。这些我们将在以后的校本培训中逐步解决。

总之，在新形势下，如何驾驭好教书育人的这一神圣职责，是我们教师必须掌握的。暑期教师校本培训虽然时间不长，但效果非常好，教师们都本着谦虚、认真的态度倾听讲座，热烈讨论，写好学习体会，它必将对我们以后的教育教学活动产生巨大的影响。

小学校本培训心得体会总结篇十

当前，我校的教师校本培训目的为了让全体教师了解基础教育课程改革的背景、意义和目标，明确基础教育课程改革的基本理念，更新教育观念，增强实施课改的自觉性和职责感。掌握课程标准和新教材，改善教育方法和教学手段，具备实施新课程的本事和水平。力争使一批教师成为教育教学骨干、学科带头人和研究型教师。

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师校本培训计划，学校教师继续教育年度计划、教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和职责人。在课改实验中，我们切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

三是根据不一样年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

实施课改以来，我们坚持树立“以人为本”的思想，经过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性。一是坚持用课程理念统领培训全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式。二是实行分科、分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。集中培训主要方式有：专题讲座，参加各级课程培训的人员做专题讲座，并对理解培训人员提出的问题给予对话式的解答和指导；研讨交流，以参与式研讨为主要形式，集

中或分组交流、讨论、合作探究，在体验、互动中切实提高教师实施课程的本事。三是以教研组为单位，开展集中学习、案例分析、交流探究、互相听评课等多种形式的培训。

（一）理论学习，夯实基础

1、师德方面培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，开展以《中共中央国务院关于进一步加强和改善未成年人思想道德建设的若干意见》为重点和《中小学心理行为问题干预》的培训，结合《教育法》、《中小学教师职业道德规范》等对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观。经过各种形式的师德培训、培养造就一支品德高尚的教师队伍。

2、新理念方面的培训

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点要结合本人的教学情景选修新课程培训的有关专题进行自学。同时学校方面也要进行集中培训，培训资料主要有《从做课和评课说开去》、《李元昌“主题教研”有感》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学结构的调整》、《影响教学质量的几方面因素》、《课标与考试命题》、《教育教学思潮的更迭》、《关于考试类型和成绩分析的几个问题》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要资料，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学习时间为每周一学三学时，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、举办教育、教研理论专题讲座。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、

镇级（官地镇中）专题讲座并组织部分教师参加市级培训，学校也多次组织学习“新课程与教学改革”等有关专著，观看新课程课堂教学录象。我们重视抓好有实验课题年级教师的课程培训工作，以点带面，经过一系列的理論培训，使我校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅仅更新了教育观念，构成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理論水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

4、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实效性。在理論与实践相结合方面，我们开展不一样形式的教研实践活动。如承担州、市组织的新课标课堂教学比赛、研讨或观摩课、分学科开设一些教学理論讲座，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研活动，更是充满是新的气象，教研组在每次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录；保证时间、地点、参加人员的落实。经过“备课——说课——讲课——反思——评课”五位一体的教研模式，为教师营造了一个研究学习的氛围和环境。不仅仅使广大教师教研本事有所提高，并且也提高了教师的课堂教学效果。

（二）研训结合，促进发展

1、开展活动，激活教师学习与实践内驱力。

为充分调动教师学习、实践课程的积极性，提高培训效率，使教师真正把学得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：

开展教学“三个一”这一群众性的教研活动，促使教师在活动过程中成长。学期来，我们认真落实听、说、评“三课”制度。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学活动实践课。在反思课堂教学

中，教师们能够本着互相学习、互相提高的指导思想，比较恰当地评好每一节课。经过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。

积极参加校外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。我校积极参加州、市的课堂教学竞赛，外出参加竞赛活动的教师，都能认真准备，深入思考。学校还重视发挥骨干教师群体力量，全力以赴帮忙做好参赛的准备工作。我校佟殿臣高艳杰等教师在参加市、县新课程课堂教学研讨中都取得较好的成绩。

2、以课题研究为载体，提高教师新课程研究本事。

教育科研本事是校本培训的一个重要资料，教师要逐步树立教研科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和本事的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，异常是基础教育新课程实施中的问题，围绕我校教育科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训。经过教育科研知识的培训：逐步提高教师教育科研工作的水平和本事。

3、信息技术方面的培训

在全体教师中开展以“此刻教育技术”为主要资料的现代教学技能培训；一是信息技术基础理论和设备操作的培训，二是现代信息技术应用于教育教学的培训（上学期主要培训应用软件word和powerpoint，下学期主要培训excel、flash）全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作。包括四个模块的基本操作与应用，网络的基本操作与应用。经过计算机培训提高教师教育技术水平和本事，进而提高教育教学质量。

4、加强班主任队伍建设。

班主任是全面直接负责一个班级学生的思想、学习、健康和生活的教师。班主任队伍的业务本事和管理水平直接影响到学校德育工作的开展。为提高班主任的整体素质，经过组织外出学习、培训和班主任自学相结合等方式加强对班主任的培训，同时我们还注重对班主任工作研究，不断地总结和传授工作经验，培养了一批具有较高教学水平和熟练的业务知识的班主任。

5、充分发挥青年骨干教师的带头作用。

学校充分发挥骨干教师的作用，开展结对子活动。并经过举行班主任工作经验交流、团体研讨等活动，促进教师间的相互学习，相互借鉴。鼓励各位教师利用各种渠道学习，搜集各种先进的教学工作经验和班级管理方法，并灵活运用于实际工作中。

经过狠抓新课程培训，我校教师师德师风不断改善，改革意识不断增强，实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建，取得一系列的成绩。本学期在各级各类观摩课、研讨课中，上课教师都精心设计教案，异常是佟殿臣高艳杰两位教师在州、市、校组织的课堂教学研讨中取得较好的成绩。学校教研风气好，很多青年教师改革力度大，改革精神强，教学本事提高较大。

1、培训过程原始资料的收集、整理有待加强。我们还缺乏收集过程原始资料的意识，资料还不够齐全，资料的整理、归类还不规范，还不善于对资料进行分析，并从中总结工作中的经验、发现存在的问题。

2、校本培训的项目意识不强。我们还不能根据本校发展的实际需要、教师发展的需要制定较为切实的校本培训项目，使整个培训工作显得较为盲目，缺乏针对性，对提高教师的实

际教育教学本事、促进教育教学质量的提高还没有发挥出校本培训应有的作用。

3、校本培训的方式还比较单一。目前，开展校本培训的方式仍然是单一的讲授形式，在必须程度上影响了教师参与培训的积极性。

总之经过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习工作，使培训工作切实为教学教育供给了理论基础，同时提高了教师的教育教学本事，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新资料，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

小学校本培训心得体会总结篇十一

为了切实做好我校教师素质的提升培训，提高全校教师的教育素养，认真扎实地做好教师继续教育培训工作。根据区教育局《关于进一步加强中小学教师队伍建设的若干意见》(椒教人[xxxx]9号文件)和《椒江区中小学教师继续教育校本培训实施意见》(椒教人[xxxx]142号文件)等文件的要求，学校把课程计划的要求与结合本地、本校实际情况进行教育教学改革的探索结合起来，开展了在课题研究中促进教师的教学业务能力和教育教学理论水平的提高，促进教师专业化的成长的培训。我校根据上级要求，有计划、有步骤认真实施。现就一年来的培训情况工作作如下总结。

我校在全市农村同类学校中，是一所具有一定规模和较好办学条件的学校，下辖新建、石柱、甲北、高闸四所完小。现中心校有教学班37个，学生2020人。完小有教学班32个，学生1383人。在职公办教师166人，具有中级以上职称教师 72人，占43%，专任教师学历达标率100%，新参加工作的教师9人。

(一)、加强领导，明确职责

从2月份开始，学校就着手准备本次教师项目化培训的相关工作，成立了以朱兆敏校长为组长的教师项目化校本培训领导小组，洪锦祥副校长为副组长主管教师培训工作，学校教导处、教科室具体落实培训的各项事宜。学期初、期中和期末领导小组就教师培训工作进行专门会议商讨如何实施本次培训，将项目化管理校本培训作为学校教师培训的一项重要工作来抓。利用全体教师会议向教师宣传本次培训的重要性和务实性，使全体教师深刻体会到本次培训是学校发展的需要、是教师自己发展的需要。从而使全体教师以积极的心态，认真的态度投入到本次培训工作中。徐礼邦校长上任后，更是把教师的继续教育作为学校工作的重要内容来抓。

(二)制定奖惩制度：

- 1、全体教师必须认真听好辅导课，记好笔记，及时完成作业。
- 2、集中培训辅导，建立签名制度，无正当理由不准缺席。如请假的，事后应补课、补笔记。
- 3、学校中层以上干部应带头积极参与培训，做到学习认真，成绩优秀。
- 4、针对培训内容每位教师积极进行专题研究、上示范课、研究课，做到人人参与，同时每位教师教师积极认真完成分配研究任务。根据每位教师参与学习的态度、作业与成效，评选继续学习先进教师若干名，并给予一定的奖励。

(三)教师项目化校本培训的实施途径

1、加强学习，理论引领

教师专业化成长的最重要的途径是学习，教师为提高自己的

教学能力，必须加强理论的学习。我校对教师培训、培养的目标是“学习型”教师，学校通过教师参加进修学校组织的专题学习会、区级街道级教学研讨活动、骨干教师经验介绍、学校教育教学论坛活动、教师小组学习研讨活动、校外专家专题讲座等多种形式，为教师的学习培训提供平台，营造氛围。通过聆听教育教学专家的理论报告，更新教师教育观念，树立新的教育理念，铺设学习文化气氛形成的底子。因为新课程的实施，需要新的教学理论来支撑，理论是行动的指南、研究的基础。

2、开展集中校本培训活动

- (1) 施伟珍老师主讲了《课题方案的撰写》
- (2) 陶恩玲老师主讲了《小学生日记接力的探索与研究》
- (3) 外请区实验一小的陈爱萍
- (4) 胡银红老师主讲了《培养农村小学生良好数学学习习惯的研究》
- (6) 卓丽娜老师主讲了《小学数学解题能力的培养》
- (7) 外请区实验一小的张燕副校长主讲《漫谈教师的专业成长》
- (9) 施伟珍老师主讲《课题研究报告的撰写》
- (10) 外请市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》

3、集体备课

备好课是上好课的基础，为了发挥教师集体的智慧，取长补短，博采众长，学校安排每个考研组、备课组每周教研日进

行交流合作活动。教研组分成备课组进行备课，然后由备课组长指定教师上观摩课，课后进行点评，找出本堂课需要改进的地方，然后定稿形成讲学稿，指导教师进行教学。

4、 主题班会观摩课

开展班级主题班会研讨活动，开展班主任培训活动，指导教师学会班级管理，提高老师班级管理能力，做一名合格的班主任。

5、 星级教师、骨干教师上教学示范课

由区星级教师、骨干教师结合学校的实际情况，有针对性地对教师进行一次课堂教学模式示范，引导形成一种新的、比较固定的教学模式。我们邀请了区实验小学的三位老师来校上示范课。与实验小学联合开展教学研讨活动。

6、 师徒结对

帮助他们度过教学成长中的难关。教师专业化成长，通过一系列的培养措施的落实，青年教师迅速成长起来。在新教师课堂教学评比中，我街道选送的二名参赛老师均获一等奖。成绩喜人。

7、 积极开展小组实践活动。

课堂教学，是教育思想的发源地，是创造性活动的源泉。我们利用周三开放课开展教学研讨活动，要求教师参加教师素质提升工程培训时要把重心放在课堂教学上，以课堂为基地，以实践为基础，更加关注学生的学习，以提高课堂教学效率为目标，深入开展新课程实践。我们结合年级段教研活动与街道级教研会开展小组实践活动，展示教师的学习成果，探讨提升教师素质策略。每位教师负责每学期开展一次教学实践展示、观摩、讨论活动。在小组实践活动的基础上开展街

道级集中学习活活动。由于我校的教研组扎扎实实地开展了，所以教师们在收获了优秀成绩的同时，在教学能力上得到了很大的提高。做到人人参加教研，人人开课，课后及时评课，人人发言，各抒己见，指点得失，共同促进，并做好记录。

8、采用走出去，请进来的方法，拓展校本培训的空间

学校采取“请进来，走出去”的办法，派出老师外出听课，积极为广大教师提供了学习和磨炼的机会，并邀请实验小学的三位老师来校开设了三节名师展示课，受到听课者的好评。与实验小学开展教学联谊活动，我们学校的老师与实验小学的老师同台进行教学实践活动，互相学习，实验小学的张燕副校长还作了《漫谈教师的专业成长》的专题讲座，市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》，为全体教师的专业成长指明了方向。学校多次派教师参加各级教学研讨活动，使与会教师开阔视野，增长见识，更新观念，掌握方法，并运用于自身教学实践。教导处、教科室积极组织各种活动以提升校本培训的层次和质量。

9、要求教师们学会反思，并应用于实践

新课程改革注重学生的体验，必须要求教师们注重过程，如何使今后的行动更具科学性，必须需要我们教师不断地总结、反思。所以我们要求教师在教学实践活动前要反思，要求教师在反思过去(包括前一节课)经验和教训的基础上，再写出教学设计方案，这样，可以增强教学的针对性和实效性，可以逐步培养教师良好的反思习惯;第二在教学实践活动过程中反思，解决课堂教学中出现的问题，教师在反思中提高驾驭课堂教学的能力。实践证明，课中反思，往往能收到很好的效果。三是教学实践活动后的反思，这一阶段的反思主要是要要求教师在课后对整个课堂教学行为进行思考性回忆，包括对自己教学观念和教学行为、学生表现、教学的成效进行理性分析，在反思中提高自己的专业素质，对典型的反思情况形成案例。

(一) 教师队伍素质得到整体提高

通过项目化校本培训，教师队伍素质得到整体提高。投入教育教学研究成为了教师的自发行动。

(二) 教师的教科研能力得到提升

我们提出在课题研究中促进教师专业化的成长，以课题促教研，让教师在实践中反思与理论学习中提高教育教学水平，采取行政手段“逼迫”教师勤于学习，善于思考，善于总结。规定全校教师每年至少完成一篇教育教学论文，青年教师写教学案例和开展课题研究的具体要求，学校中已形成了写论文成风的良好氛围。学校积极参与教学教育课题立项研究，因而学校的科研氛围很浓。目前全街道共有1个市级立项课题和25个区级课题(其中18个教科所立项，7个教研室立项)及有关街道级课题正在研究。在区教科所组织的论文评比中有19篇论文获奖。有2个课题成果获三等奖，有4篇论文在《自主教育》上发表。使得我校教科研成果得以推广。

(三) 教师树立了正确的学生观和质量观

我们按照新课程理念：培养学生健全人格，并且具有科学文化知识和学习能力的现代社会公民。围绕这一目标，我们在教师中组织开展什么样的学生是好学生的讨论。学习成绩优秀固然是好学生，但学习成绩有差异也完全正常，对学生来说，用功就是成功，坚持就是胜利。贯彻落实“面向全体，全面提高教学质量”的方针。教学工作指导思想，面向全体，落实到教学工作上贯彻因材施教的原则，利用分层教学的方法，对不同学习层次的学生提出不同的要求。反对歧视后进生，做到“关爱每一名同学，不放弃任何一名同学”。

(四) 教师教学能力明显提升

教师教学能力的提升，反映在教学质量的提高上，我校学生

在全区教学质量评估中取得了十分理想的成绩。在同类学校中名列前茅。

总之，我们通过实施以课题促进教师专业化的成长为重点的项目化校本培训，使全体教师不断更新教育观念，有效提高教师实施素质教育和新课程的水平，全面提升全体教师的整体素质。

以上是我校项目化校本培训上的一系列做法和取得的成就，在课题研究中促进教师专业化成长的培训暂告一段落，但教师的培训学习是没有止境的，它将伴随着我们教学的全过程：工作着、学习着、努力着、快乐着。由于这项工作刚刚起步，当然会有一些不足之处，恳请领导、专家就我校的校本培训工作的存在问题进行批评指正，提出宝贵的建议和意见。我们将按照上级有关部门的要求，进一步抓好教师培训下一阶段的工作。

小学校本培训心得体会总结篇十二

这学期，我们小学教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的`工作计划，全组教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组教学水平及教学质量，全面提高学生的素养为目的，圆满地完成了本学期的教学工作，现在就将我组本学期的校本培训工作作如下总结：

作为小学教研组，我们深深地感到，我们组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为体校的初中高中教学打下坚实的基础。因此，本学期，我组以学校的校本培训计划为基础，制定了本教研组计划，基本上明确了一学期的公开课、集体备课和评课计划，一学期来注重加强本组教师的校本培训工作，促进教师的专业发展。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每次的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查，教师们形成了工作习惯，每到期末总能及时完成各项任务。

利用教研活动的组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学中注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都尽量认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。本学期每位老师都上了公开课。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我组教师队伍素质的全面提高。一学期来，我组每人多次参加各级培训和外出参观学习。如十一月份在百里路小学开展的鹿城区20xx年小学语文优质课评比，在鹿城文化中心举行的第23届现代与经典全国小学语文“学为中心”课堂教学观摩研讨会，在杭州举行的“千课万人”第二届核心素养下的小学语文发展课堂研讨观摩会，在州温开展的浙江省深化义务教育课程改革第三次专题研讨会，在金华举办的“浙中好课”小学数学优质课教学展示活动，在绍兴举办的20xx年浙江省驱动学生主动参与课堂的教学策略与艺术培训，还有参加州温的三江名师小学数学优质课展示培训，新课程背景下职初小学数学教师的学科专业知识拓展与素养提升等等活动，开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。

总之，在本学期里，我们组取得了一定的成绩。但我们也看

到了困难和不足，我们相信，只要大家切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。