

幼儿园关爱留守儿童内容 农村关爱留守儿童教育工作心得体会总结(大全8篇)

答谢词不仅仅是对别人的回报，更是对自己的一种反思和感悟，写一封答谢词可以让我们更加珍惜拥有的一切。答谢词的表达方式可以有多种选择，既可以正式庄重，也可以幽默轻松，要结合实际情况选择合适的方式。以下是小编为大家整理的答谢词范文，供大家参考。首先，感谢您一直以来对我们的关心和支持，您的鼓励和帮助是我们前进的动力。再次，感谢您提供的宝贵意见和建议，您的专业知识和经验对我们的成长有着重要的影响。最后，感谢您无私的奉献和贡献，您的付出让我们受益匪浅。衷心地感谢您的支持和信任，祝您一切顺利，万事如意。以上是我为大家整理的答谢词范文，希望对大家有所帮助。

幼儿园关爱留守儿童内容篇一

下马塘镇过去一直以“三小”出名。一是镇小，人口不多；二是经济实力小，人多地少，切多以手工性质的采矿业为主，难成气候；三是名气小，就连本溪当地人都很难说清它的具体位置。”三小“的结果就是一个”穷“字。因此下马塘镇大部分年富力强的中青年都外出去大城市打工赚钱，养家糊口，因此留守儿童群体的出现成为了一种必然。

农村留守儿童是我国现阶段中出现的一个很特殊的群体，他们和普通孩子一样，都是祖国的未来和希望，但他们更需要社会的关注，来帮助他们健康成长。留守儿童的感情波动很大，对周围的反应敏感性强，他们需要更多的平等、友善、关心、理解和尊重。在这次活动中，志愿者们和留守儿童进行了一对一的沟通交流，还安排了讲故事，做游戏，和才艺展示等环节，在轻松愉快的氛围中了解了他们的学习、生活和性格等基本情况，也让他们对我们卸下心理防线，接受并认可了我们。在与孩子们的接触和丰富多彩的活动中，我学

到了许多书本上学不到的东西。毛主席说过：没有调查就没有发言权。只有自己亲身经历了才能有更加深切的体会和更加真实地感受。这次活动为我们大学生村官志愿者们提供了一个走进社会，了解社会，展现自我的绚丽舞台，也是一次让大学生志愿者能投身社会、体验生活、服务人民的绝好机会。就我们这次活动来说，通过之前的了解我们得知由于留守儿童群体缺少父母的关爱和教导，时常想念他们的爸爸妈妈，而他们的父母过节回家因倍加珍惜短暂的团聚时光，也会对孩子过分溺爱，这都导致了他们中的一些孩子形成了孤僻、畏缩或是傲慢的性格。得知这些，我们的心被深深地刺痛着，但古语有云：志不立，天下无可成之事。俗话说，穷人家的孩子早当家，在实际的交流过程中，我欣喜的发现，他们中的绝大多数孩子在这种情况下仍能努力学习，为了自己的理想而奋斗，真的让我感到无比的安慰。只有让孩子不断进行苦难的磨练，才能帮助他们形成吃苦耐劳的精神与良好的心态，在未来才能适应飞速发展、竞争激烈的社会。活动中，我带的二年级的马敬华小朋友，在活动快要结束前，他坚持要为我们大家朗诵一首诗，是李白的《赠汪伦》。当朗诵到“桃花潭水深千尺，不及汪伦赠我情”时，小家伙看着我开心的笑了。短短几个小时的陪伴使我们之间建立了如此深厚的友谊让我又一次感到了孩子们的热情与温暖。

艰辛知人生，实践长才干。通过关爱留守儿童的社会实践活动，使我更深层系的了解了社会，开阔了视野，增长了才干。两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，已经不适应现代社会的发展趋势。我们应当在社会实践活动中认清自己的位置，对自己有一个准确的定位。只有真正的理解社会实践的意义，在社会实践中获得知识与能力，才能在今后遇到挫折与挑战时，用自己在实践得到检验的知识与能力去解决它，克服它。社会实践使大学生找到了理论与实践的结合点，只重视理论学习，忽视实践，是不可能长远发展的。

在市、区团委的带领下，我们所做的这些都是为了让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐地成长，我们只是千千

万万个个出国留学志愿者中的一份子，我们做的还远远不够。农村留守儿童是一个相当长时期内都会存在的现象，那么，只要留守儿童存在，关爱留守儿童这项活动就必须深入、持久地、有声有色地开展下去。作为新时代大学生志愿者，我们不仅要好好学习掌握现代化的知识，而且还要多参加社会实践，在实践中运用知识、更好的掌握知识；在实践中了解社会发展，才能锻炼自己、发展自己，使自己将来能更好地投身于社会、服务于社会。只有到实践中去、到基层中去，把个人的命运同社会、同国家的命运联系起来，才是大学生成长成才的正确之路。

幼儿园关爱留守儿童内容篇二

农村留守儿童关爱工作总结

近年来，共青团xx县委紧紧围绕县委、县政府工作中心，服务大局，面向基层，积极发挥共青团的组织优势，在“一老一小一困”工作中，把推进农村留守儿童关爱工作作为切入点和落脚点，以关爱活动为载体，奋力推进留守儿童关爱事业健康发展，取得了初步成效。

一、基本情况

xx县位于四川盆地中部偏北，属典型的丘区传统农业大县。全县幅员面积xx平方公里，辖xx个乡镇□xx个行政村□xx个社区□xx万人，其中农业人口xx万人。作为川西北重要的劳务输出大县，有15万左右的农村劳动力常年外出务工，常年留守在农村的6至18岁青少年儿童达x万人，男生x万人，女生x万人，其中，6至14岁（含6岁）农村留守儿童达x万人，14至18岁（含14岁）农村留守儿童达x万人。

留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，但由于种种原因，这些“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学

习、生活、安全、健康等方面存在十分突出的问题。特别是5.12特大地震发生后，许多的学校受到损害，部分留守学生家庭的住房成了危房，更是给他们的心理造成了阴影，给学习、生活等方面带来了许多不便。由于他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。留守儿童问题逐渐成为了一个越来越突出的社会问题。关爱留守儿童健康成长也显得越来越重要、越来越紧迫。

二、工作开展情况

为切实做好农村留守儿童的关爱工作，搭建有效服务平台，促进他们“勤奋学习、快乐成长、全面发展”，在县关工委的牵头领导下，团县委同妇联、教育、公安、民政、司法、人社等相关职能部门紧密协作，密切配合，积极采取多种关爱举措，开展了大量关爱行动，初步建立了党政牵头、部门协作、社会参与、家庭配合的工作格局，形成了县、乡、村和学校、社会、家庭“双三级”关爱留守儿童工作体系和联动网络，得到社会各界的广泛支持和一致好评。我们主要抓了以下几个方面的工作：

一是注重制度保障，建立了完备的工作机制。关爱留守学生工作是一项长期而艰巨的任务，关爱工作只有制度体系“根深”，长效机制才能“叶茂”。我县首先从抓制度保障出发，建立了一套符合我县实际情况的关爱“留守学生”工作机制。县委、县政府高度重视关爱留守儿童工作，将关爱留守儿童的主要职责落实到了县关工委和县未保委，保证了关爱工作机构健全、责任明确，工作落实到人。同时，建立和完善了关爱留守儿童的相应工作制度，将“两委”的办公机构设在团县委，日常工作中，始终将关爱留后儿童作为“两委”工作的重点，重点部署，重点推进。此外，我们还充分发挥学校、村（居）委会主渠道作用，建立和完善了留守学生档案，对全县x名留守儿童基本情况进行了统计并登记早，实施动态

管理，做到“情况准确，心中有数”。工作机制的建立和制度的不断完善，使关爱工作处处有章可循、有法可依。

二是狠抓阵地建设，落实了标准的活动场所。在推进关爱留守儿童工作过程中，团县委十分注重留守儿童活动阵地的建设。坚持把“留守儿童之家”作为关爱农村留守儿童的主要阵地和活动场所，根据团省委“五个一”标准要求，团县委和县教体局结合x实际，联合印发了《关于开展留守学生之家建设工作的通知》，进一步明确了留守儿童之家的具体建设标准、程序、管理、使用等方面的内容，以学校电教室、图书室等现有资源为依托，以学校教职员员工为主力军，整合社会资源，按照“逐步推进、全面覆盖”的原则，率先在外出务工人员多的乡镇和地区建立“留守儿童之家”，目前，全县已投入资金x余万元，建成并投入使用“留守儿童之家”x所，正在建设x所。全部按照“一台电脑、一部亲情电话、一套青少年读物、一台电视机、一台影碟机”标准配备了相应硬件设施。通过这些“留守儿童之家”的建设，有效解决了留守儿童的部分生活、学习的实际问题，为他们提供了较好的物质生活条件，“留守儿童之家”也真正成为留守学生课余学习、游戏、活动的最佳场所。

三是突出志愿服务，组建了优秀的志愿者队伍。我县留守学生工作中的一支重要力量就是各类志愿者。大量具体的工作，都是由各类志愿者完成的。（）在学校，教师、辅导员、团委书记等当上了关爱留守儿童工作的“志愿者”，在师资力量薄弱、人手较少的学校，学校领导也亲自上阵、亲自参与。在乡镇、社区，则充分发挥了社会各阶层热心人士的力量，通过宣传，我们在全县招募了200余名文化高、素质好、热心公益事业的志愿者与留守学生开展“一助一”结对，为留守学生排忧解难，给予留守学生有效的情感补偿。同时，积极开展“手拉手”体验教育、“鲁川同心”夏令营、青少年书信大赛、心灵驿站等关爱活动，帮助留守儿童励志、感恩、学习、成才。此外，团县委还与县公安、教体、妇联、

工会、民政、司法等多部门组成联合工作小组，切实开展了“警校共建”、文化市场整治和法制专题讲座等活动，取缔黑书店、黑网吧、黑音像厅等一系列活动，法制副校长职能进一步发挥，并在各学校建立共计60余个青少年维权岗（站），为留守学生营造了良好的学习和生活环境。

四是多方资金募集，确保了有效的资金投入。属典型的农业大县，本级财政十分困难。尽管如此，县上每年都安排一定资金用于留守儿童关爱工作。为缓解资金压力，团县委还成立了“留守学生关爱基金”，联合xx实业集团成立了“鸿宇助学基金”，千方百计争取社会各界资金的支持。同时，团县委积极向上级团委、上级有关部门争取项目和资金，用于乡镇、社区、学校“留守儿童之家”建设和关爱活动的开展，多方面募集资金，帮助有经济困难的学生度过生活难关。目前，团县委共联系捐建希望小学x所、累计投入资金x余万元，投入关爱留守儿童专项资金x余万元。通过这些资金的投入，及时帮助留守儿童解决了学习和生活中的实际困难，让他们真实感受到“家庭”的温暖与呵护。

幼儿园关爱留守儿童内容篇三

1、建立健全领导负责制度。幼儿园成立了关爱“留守儿童”领导小组，制订具体发展规划，实施了“留守儿童”工作计划，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。每班推荐4—5名典型幼儿与我校在职教师结对，每位党员教师、妇女结对2—3名幼儿，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守儿童的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，联系当地驻军一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的大力支持。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。我园对所有幼儿进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强了幼儿园与幼儿家长及其他监护人的联系，共同形成了以幼儿园为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在双休日，由生活老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的文体活动。诸如：课外游戏、体育活动等。

6、建立健全检查考核机制。为了切实加强这一工作的有效性和长期性，幼儿园将对师生的结对情况过程跟踪和对其结果进行评比考核，幼儿园积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对幼儿园和教师进行评，作为奖优罚劣的重要依据。

7、创造良好的育人环境。为留守儿童架设了亲情电话，加强了留守儿童与父母或监护人的交流与沟通；进一步加强了对贫困留守儿童的资助工作，把“三免”“两补”政策落到实处；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

幼儿园关爱留守儿童内容篇四

留守儿童的情感波动性较大，对周围的反应敏感性强，他们需要平等友善、关心、理解和尊重。由于父母不在身边，他们更容易被宠坏、更容易形成娇气的坏习惯、也更容易在自尊心上受到伤害。作为教师应当采取措施使留守儿童经

常保持乐观、稳定、愉快的积极情绪，使他们获得爱的互助、爱的激励，从而促进其在学校、家庭的学习与生活。并引发全体同学对留守儿童的关心和帮助。比如：我利用写信的方式，让所有的同学都写一封给父母亲的信，往往写得感情最真挚的是那些留守儿童，因为他们的心中是那么的思念父母。而后将好的作文展出或诵读，让全体同学都感受一个孩子对父母的真挚的心。这样所有的同学都深受感染，他们都会用一颗诚挚的心关心身边的留守儿童，认为自己应当帮助，体贴父母不在身边的同学，那么，留守儿童也不再觉得自卑、孤独、可怜。他们要与同学、与教师、与社会上关爱他们的人亲切的交流。我班同学也相处融洽，形成了一个和谐的班集体。

我所做的这一切就是让留守儿童在远离父母的日子也能健康快乐地成长，农村留守儿童是一个相当长时期内都会存在的现象，那么，只要留守儿童存在，关爱留守儿童这项活动就必须深入、持久地、有声有色地开展下去。

2、建立代理监护人队伍，实施教师结对帮扶留守儿童。由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长。学校还多方面联系社会上的爱心妈妈，至今有四名留守儿童找到了爱心社会妈妈，社会妈妈负责孩子的全年的学习开销，还定期到学校看望，节假日领回到自己家中，感受到家的温暖。

3、建立“家校”联系制度为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，学校建立定期联系制度。学校对代理监护人每月进行一次家访，每月与家长通一次电话。

三、营造关爱氛围，开展关爱活动学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、对“留守儿童”充分关注，让留守儿童进得

来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班集体这个大家庭的温暖，利用元旦、六一等节日契机，开展了“校园爸爸、校园妈妈——关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

四、感受温暖，快乐成长学校投入大量资金建设留守学生之活动室，配备了电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。对他们的学习、生活给予关心，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办演讲比赛、文艺演出、等各种活动，使他们增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

五、取得可喜成效通过各种关爱工作的开展，形成了学校、社会、家庭三位一体的管护网络并取得较好成效，留守儿童的状况得到明显改善，绝大多数留守儿童不仅学会了自理、自立、自强、自律，还培养了坚韧、独立的个性，出现了广大留守儿童安心学习，家长放心工作的喜人局面。学校四项关爱留守儿童措施威海教育局网给予报道，学校建立留守儿童关爱网在齐鲁晚报给予报道，在全市发挥了较好的示范作用。

幼儿园关爱留守儿童内容篇五

1、建立留守学生档案、联系卡制度。学校和各村认真调查研究，在摸清留守学生底数的前提下，准确掌握留守学生的基本情况、家长姓名、家庭详细住址、联系电话、家长务工所在地以及临时监护人的姓名、年龄、联系方式等。并不断完善狮子村志愿者服务站工作制度，对留守学生的成长进行动态管理。

2、建立“三会”制度。建立联席会议制度，定时召开碰头会，研究涉及留守学生的各类问题，提出解决措施，并及

时向上级部门汇报。一季度召开一次留守学生临时监护人会议，强化监护人职责，通报留守学生成长情况。在春节务工人员返乡期间，召开留守学生家长座谈会，开展亲子教育专题活动，帮助家长掌握家庭教育的方法。

3、建立结对关爱交流制度。招募志愿者开展留守学生关爱活动，发动志愿者与留守学生结成“1+6”关爱对子，即1名志愿者结对6名留守学生，做到“四个一”：每周与孩子交流一次，每个月家访一次，每个月与家长通话一次，每个月与班主任老师联系一次，深入了解留守学生的思想、生活、成长状况，弥补留守学生亲情的缺失，帮助留守学生健康、快乐成长。利用学校加强对留守学生的思想道德教育和心理健康教育，组织开展多种形式的活动，为增进留守学生与同龄人之间的交流与沟通和社会环境、人际交往等搭建健康的交流平台。志愿者、团支部书记、辅导员、班主任不定期的与留守学生以及其监护人谈心、交心，了解其思想动向以及在学习生活上的烦恼和困难，并及时解决。通过正面引导，不断增强留守学生对我们的信任感。

4、建立帮扶制度。建立留守学生牵手扶助体系，确保对留守学生的关心教育工作落实到位。其中，对重点留守学生及特殊留守学生实行“一对一、一帮一、一带一”的包教帮扶，给予他们特殊的关爱，使他们在安全的环境中成长。充分发挥志愿者以及团支部书记、辅导员、班主任的积极性。每周负责与留守学生谈一次心，每月对留守学生家访一次，每季度与留守学生家长通信或通电话一次，详细介绍其子女的学习、生活、思想等情况。留守学生的家长每季度也回信一次，或与留守学生通一次电话。

5、完善情况登记和报告制度。在日常的教育管理帮扶过程中要重点

观察和记录每个留守学生的表现，建立专项档案。并把对留守学生的相关信息全部录入微机存档，进行信息化管理。

镇团委及学校要定时向县团委、县教育局报告留守学生基本情况以及开展工作情况。对在关爱帮扶过程中出现的普遍性和典型性的问题要及时向相关部门报告。对于留守学生发生突发性事件的，要及时联系留守学生的临时监护人以及家长，问题严重的，要向上级主管部门汇报。

6、建立志愿者服务站工作制度。根据实际情况，不断完善志愿者服务站工作制度，加强志愿者管理，制定志愿者管理制度，加强培训与表彰；加强志愿者服务站管理，制定各项定期与不定期活动制度。建立图书阅览制度，长期提供图书阅览服务。

幼儿园关爱留守儿童内容篇六

心理健康教育辅导课，旨在发展和提高留守儿童心理品质，进行心理训练，师生共同参与，在教师组织下，开展以学生为中心，生动、活泼、交互、联动的各项活动，重在心灵的沟通和心理感悟。名说“课”，但已突破了“课”的界限，室内室外，校内校外，都可进行，与主题班会、团队活动、晨间谈话等可有机结合，通过游戏、唱歌、遐想、讨论、辨析、观察、表演等方式为中介使“课”活动化，达到进行心理健康辅导的目的。

2、举办“心语沙龙”

心语沙龙类似于心理健康教育活动课，但相比较它的参加人数要少，一般10人左右。活动形式更显简约、宽松和灵活，时间上，利用课余或双休日进行，场所选择也十分自由。参与的对象则较为专一，活动主题也较为集中，专门针对留守儿童的心理健康辅导这个目标组织沙龙活动。

3、成立“心语小屋”

建立学校心理咨询室，创办心语小屋。小屋具有心理咨

询、心理松弛、心理辅导、心理“充电”、心理活动等功能。学生走进心语小屋，为的是求得心灵的更加美好，开发身心潜能，增强塑造良好心理的技巧，解决成长的烦恼，消除心理的困惑，获得心理渴望的满足。

4、设立心理信箱

针对留守儿童，可以专门为他们开设心理信箱。心理信箱有两方面效用，一是加强对留守儿童的个别心理辅导，发展师生间个别心灵的沟通，努力获得他们对教师的信任，解除他们的心理防卫，特别注意尊重学生、尊重人格。二是对心理教育中一些带共同的方面展开讨论，并为校园红领巾广播站提供丰富的素材。

5、开展“心育雏鹰行动”

充分发挥少先队组织的作用，举行心育雏鹰行动。雏鹰行动是少先队教育活动的一种形式，心育雏鹰行动是在此基础上，侧重开展如品德践行，社会实践、送温暖等活动。教师作为一员参与其中，让留守儿童在相互鼓励、相互帮助、相互学习中，心心相印，共同进步。

6、开通“心理热线”

“心理热线”由教师——学生——家长三方建起心连心的纽带，通过“心理联系卡”、家庭走访、代理家长结对、家长、代理家长参加心理教育活动课、电话联络等多种方式，定期或不定期、双方或多方、个别或集体相结合发展的“心育”。实现学校教育与家长教育的同步与一致，扩大学校心理教育功效。使学生的心理健康和人格发展，获得教师和学校教育，家长和家庭教育的合力。

7、鼓励写心语日记

结合中高年级学生写日记、写周记，鼓励留守儿童记“心语日记”。“心语日记”有学生心理的渲泄和排解，有学生心理的认知和感悟；是反映学生内心世界的“镜子”，也是显现学生心理健康发展的“窗口”，还是学生健康进步的阶梯。心理健康教育教师通过浏览写“心语日记”，搭通学生的“脉搏”，开展对话，交流思想情感。

8、互写“心语赠言”

“心语赠言”是教师主动向留守儿童的心理冲击。教师根据留守儿童的心理需求，设置“心语赠言”卡，并鼓励学生相互间写赠言。“心语赠言”要抓住时机，如留守儿童生日、毕业升学、表扬获奖时，困难受挫时，心烦苦恼时等等。

“心语赠言”要重情感重文采重形式，可以是诗歌、名言，可以是书法、绘画，可以是工艺小制作，总之，是以“美”和“爱”来激活留守儿童，能在他们心灵深处迸发出璀璨的火花，成为学生所渴望获取的珍藏品。

幼儿园关爱留守儿童内容篇七

两年来，在香港嘉里集团郭氏基金会的大力资助下，在县教育局的正确领导下，在县委县政府及社会各界人士的支持下，我校的关爱“留守儿童”工作取得了必须的成绩。具体体此刻“四个变化”。

1、留守儿童变了——变得开朗活泼，变得自信坚强了。

留守儿童的自主、自立、自理、自强的意识和本事增强了，良好的行为习惯养成了，待人有礼貌了；关爱室的设立与开放，丰富了留守儿童的课余生活，填补了留守儿童在生活、心灵等方面的严重缺失；经过心理健康、法律法规、前途梦想、道德品质等讲座，净化了学生的心灵，促进了学生在心理情感、道德品质等面的健康成长；各项社会实践活动

的开展，充实了学生的生活，开阔了学生的视野，增长了学生的见识，丰富了学生情感体验和实践体验；对学生学业的异常关注和管理，增强了学生的自信心，使学生学习成绩获得普遍提高。

2、家长和“监护人”变了——监护的意识增强了，教育水平提高了。

近年来，经过家庭教育讲座活动，家校联系等工作，增强了家长及其监护人的监护本事和教育本事。使他们认识到当今留守儿童的特点及其对社会的影响，自觉投身到关爱留守儿童的整体工作中来，主动的配合学校工作，并为之献计献策。

3、学校变了——积累了经验，扩大了影响。

我们在各种关爱活动中，积累了经验，自编留守儿童活动资料12本。学校构成了“留守儿童‘二四五’教育管理新模式”。两个理念：即：关爱留守儿童，促进教育均衡；创立具有现代人性化特色的和谐学校。四个原则：以人为本，内涵发展的原则；真情关爱，求真务实的原则；立足学校，辐射社会的原则；教育与实践相结合的原则。五项重点：心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶。在学校，“关爱留守儿童，促进教育公平”的工作理念深入人心，两种“异常”的氛围逐渐构成。学校的《当今留守儿童的特点分析及干预策略研究》的课题在国家级立项。县教育局多次组织全县其他学校教师来我校参观学习，扩大了学校的正面影响。

4、社会变了——关爱留守儿童的社会氛围日趋浓厚。

经过活动宣传，散发宣传单，结对帮扶等，许多单位，许多领导，甚至包括有的县政府领导，对留守儿童有了必须的认识和理解，真正理解到留守儿童作为一种社会现象对社

会的影响，真正的感悟到关爱留守儿童工作的社会意义及全民职责，由此生发了较强的关爱意识、参与意识和参与行为。县人大副主任彭淑媛，县妇联主席张宇以及其他一些机关领导主动联系我们，申请结对一名学生，并主动给对子买了一份珍贵的礼物，且在此后对其进行了多方面的关协和帮忙。

在我们举行结对仪式后，在对子之间，在关爱留守儿童方面，出现了许多感人的事例，“爱心妈妈、知心姐姐”赠物400件，接到家里共度周末38人次，来校看望留守儿童辅导学业45人次，带留守儿童看病体检18人次。使留守儿童感受到了社会大家庭的温暖。

幼儿园关爱留守儿童内容篇八

一年来，中小学留守儿童心理健康教育关爱行动以“共享阳光、共建和谐”为目标，以帮助留守儿童心灵健康成长为宗旨，以动员组织社会力量关爱留守儿童身心全面发展为重点，以弥补留守儿童情感缺失、促进心理健康成长为内容，坚持“动真情、想实招、办实事、求实效”原则，深入开展留守儿童心理健康关爱行动，为留守儿童健康、快乐、平等、和谐的成长创造良好环境和有利条件。取得了一定成绩，具体体现在以下几方面：

- 1、提高了留守儿童心理素质。开发留守儿童心理潜能、培养健康心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强了留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进了留守儿童身心全面健康成长。

- 2、有效地推进了学校心理健康教育工作，在政策、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的留守儿童心理健康关爱行动工作机制。

- 3、深入留守儿童之家建设，在进一步做好“留守儿童之

家”建设的基础上，更加注重留守儿童的心理健
康，把学校的留守儿童之家初步建成了留守儿童幸福、温暖的大家庭。

4、进一步加强和推进了团支部、教务处、少先队组织在学校素质教育中的工作力度，把心理健康教育作为素质教育的重要内容纳入了学校教育体制，纳入校本课程的开发。

5、通过对学校留守儿童心理健康教育工作的探索，以点带面，促进了学校心理健康教育的发展，形成一定的学校心理健康教育机制，现准备用一段时间，在全镇范围内、在全体学生中推广心理健康教育。