

# 最新一年级语文教师个人工作计划(大全7篇)

导游工作计划的制定需要与旅行社和景区进行充分的沟通和协调，确保旅行的顺利进行。接下来，小编将为大家介绍一些卫生工作计划的执行情况和效果评估，大家一起来看看吧。

## 一年级语文教师个人工作计划篇一

为了落实课程标准中“全面提高学生语文素养”的基本理念，加强教学规范，优化教学环节，提高学习效率，减轻学生课业负担，促进学生语文学习能力及良好习惯的养成。结合学校整体作业规划，本册教材内容，学生的年龄特点，现对四年级上册语文作业进行整体规划。

1、优化设计思路。四年级学生通过前三年的学习，已经具有一定的语文学习能力，本册教材的内容要求是：

(1) 识字写字：识字主要靠学生自学自查，写字要做到规范、端正、整洁。

(2) 阅读：要注意引导学生练习朗读和默读，理解课文主要内容，体会表达的感情，领悟表达的方法，积累语言，向课外拓展延伸。

(3) 口语交际：要注意培养学生倾听、表达和应对的能力。

(4) 习作：注意激发学生兴趣，让学生不拘形式地表达。

(5) 综合性学习：逐步放手，培养学生独立活动的的能力。依据学材的内容要求，设计作业时紧密相结合课程标准，体现课时目标的针对性，体现认知水平的层次性，同时关注学生的个体差异和发展需要，设计作业有梯度，重视基础性，增

加能力性，实行分类推进。使作业与学习目标，学习内容保持高度的一致性。

2、丰富作业形式。为了切实改变以知识再现、概念记忆、机械训练、模仿重复为主的单一的传统作业形式，要针对作业的目的编制作业，认真落实新课程的要求，既要有练习型、准备型作业，也要有扩展型、创造型作业。除纸笔作业外，要鼓励编制口语交际作业、综合实践作业、小组合作作业，逐步实现作业形式的多样化和个性化。

3、明确作业要求。针对本册语文学科特点，课内完成的语文作业，有对作业内容方面提出的具体要求，同时就书写质量、格式规范、完成过程方面也提出具体的要求。

1、作业布置要有针对性：首先要熟悉学生的情况，了解各个学生的学习层次和思想状况，严格按照《课程标准》要求，针对本册教材每单元的专题，每课的知识点，学生的实际接受情况，精选习题。题型多样，方式新颖，内容有创造性。让学生感受到作业内容和形式的丰富多彩，使之情绪高昂，乐于思考，从而感受到作业的乐趣。

2、作业布置要有科学性：根据学生的年龄特点，学生在学习上的差异，为了能够使每个学生有所提高，给学生以选择的权利。提倡“基本作业+弹性作业”模式。对于优等生要在有全面基本作业的基础上，布置更深层次的、有拓展性的作业内容，激发他们力争上游的自信心。对于学困生来说要布置一些基础性的知识内容，要求高质量完成，只要求做对，不要求做多，这样他们就会变得乐意接受老师的安排，主动学习。凡是布置学生完成的作业，教师要先做，以把握作业的难度与完成时间，使作业布置科学合理。

3、作业布置要有实效性：对于基础知识，能在课堂上完成的，就不要留在课下，做到当堂及时抽查学生对基础知识的掌握情况，以便为课下作业的设置做好铺垫。作业的布置要针对

教学目标，做到少而精，对于节假日的作业，可以布置亲子交流活动或课外阅读，如：听妈妈讲成长故事，我给妈妈讲童话故事，读自己喜欢的一本书等。注重学生的作业质量和能力发展，而不能只注重作业量的多少。

4、建立《作业日志》，规范作业布置形式。《作业日志》不仅呈现日期、学科、作业内容，还呈现学生完成作业时间、学生对作业的评价，以及家长留言和教师评价等内容。让学生能看到自己在老师家长关爱下成长的脚步，给自己“我要做得更好”以动力！

1、师生每天共读5页《狼王梦》，并做记号。

为了提高学生的阅读水平，并逐渐培养学生读书要做记号的好习惯，我们制定“师生共读一本书”的计划，并结合学生的爱好和家长、老师的推荐，选取了《狼王梦》这本书。

2、每天背诵国学经典《大学》（节选）。

结合学校推荐的经典诵读篇目，我们组六位老师选取适合学生背诵的片段，每天让学生背诵一段，并利用早读及课下时间检查背诵情况。

## 一年级语文教师个人工作计划篇二

本学期，我担任一年级的语文教师，并参与了与市实验二小的联校帮扶活动。回顾本学期的工作，有喜有忧，为了使下期更好的工作，现将本人的工作总结如下：

本期能积极参加学校的政治学习，业务学习并能把学习的内容及时传达给学生，提高自己的思想觉悟，自觉遵守《教师法》中的法律法规，认真执行教育方针，在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。努力

探索教育教学规律，积极参加教研活动，服从分配，认真完成各项工作，处处以身作则，为人师表，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。不断提高自己的业务水平。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在教学活动中，积极参加教研组组织的教研活动，进行集体评课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后能根据要求，提前备好课，拟好适合自己的教案。平时做到提前备课，备课时认真钻研教材、教参，虚心向语文组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

为了上好每一节课，我经常上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我经常利用班班通。

2、上课。上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。上课时注重学生主动性的发挥，培养学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维能力，在教学中提高学生的思维素质，保证每一节课的质量。

3、辅导。我利用下课时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，课后给

他们吃小灶。

4、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

5、坚持听课，注意学习组里及联校教师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，对自己的教学促进很大。

能坚持出满勤，干满点，做到有事请假，从不因自己的私事耽误学生的每节课。

由于本人和学生的努力，学生在多次考试中取得较好的成绩。

1、从教时间短，经验不足。

2、对差生关爱不到位，有时有点浮躁，没有耐心。

3、对学生纪律要求不严，上课不能很好地驾驭课堂。

1、注重对学生能力的培养，知识上做到基础知识人人会。

2、能利用通讯设施及时和家长取得联系，使学生能及时完成作业。

3、学生作业随写随改改，及时订正。

## 一年级语文教师个人工作计划篇三

八年级下册共六个单元，一个名著推荐与阅读，两个专题，三个语文实践活动。

第一单元：注意融入自己的生活体验，进而理解社会人生。

第二单元：捕捉作者的情感律动，感受他们心灵的无限风光。

第三单元：熟悉科学作品的特点，树立环保意识。

第四单元：了解各地风情，深入社会采风。

第五、六单元：理解字、词、句、意，形成能力。

3、本学期继续开展古诗文背诵、默写竞赛活动；增设阅读竞赛活动，班级人人参加。分设一、二、三等奖，以资鼓励。

4、根据中考新的动向，增设进行情景对话训练，并纳入考试范畴。

5、把“书写与行为规范的养成”的课题扎实的开展下去。

（1）拟于第七周开展读写测试活动（常见的容易读错与写错的字）。

（2）每周一张硬笔书法训练。

6、讲普通话，做到语音清晰，语句连贯，条理清楚，能准确表达自己的想法和心情，并努力使对方理解。

7、复述转述，力求完整准确；讨论发言，围绕话题，简洁明了；讲述见闻，内容具体，语言生动。

8、能用普通话正确、流利、有感情地朗读文章。养成默读的习惯，并有一定的速度（阅读一般的现代文每分钟500字左右）。初步掌握精读和略读的方法。

9、初定于4月份进行普通话竞赛活动。

1、开展一帮一结对子活动，以好带差，争取全面提高。

2、利用课余时间（星期一下午）为差生进行课业辅导。

3、注意差生心理引导，以防继续滑坡。

我所任教的xx班成绩占中游，语文成绩还算可以。两极分化现象依然存在；还没有语文能力超强的学生，比如：语言表达能力、阅读理解能力、写作能力相对较差，学生没有养成读书和写日记的习惯；部分学生有贪玩、马虎的坏习惯；学生课堂上参与的广度不够。

1、坚持课前一分钟演讲，锻炼学生的胆量，提高学生的语言表达能力。

2、坚持做读书笔记，提高学生的阅读能力。

3、每天坚持和学生一起写日记，训练学生的写作能力。

4、教给学生读书的方法，让学生学会自学，课堂上给学生自学和展示的机会。

5、因材施教，让优等生分析讲解，成绩落后的学生重点抓基础，让每个学生吃得饱、吃得消。

6、充分利用好小组评价机制，让学生积极主动大范围的参与课堂，充分发挥学生的主体性。

7、充分利用语文实践活动提高学生的语文能力。

8、写作教学在抓好字体的基础上，练习文章的谋篇布局，提升学生的写作水平。

## 一年级语文教师个人工作计划篇四

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。

以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

一年级学生由于刚进校因此活泼好动，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

### 1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法

的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

## 2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。

## 3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

1、会读写20以内的数。

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

## 一年级语文教师个人工作计划篇五

为了丰富同学们的学习生活，工作计划网整理了小学一年级下学期语文教师个人工作计划，供大家参考，希望对大家有所帮助!更多资料请关注工作计划网工作计划栏目。

### 一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

### 二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

### 三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

### 四、本册教学重点、难点：

#### (一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

#### (二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

#### 五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字

的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的`学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

## 六、教学进度

第1周入学教育、汉语拼音1、2

第2周汉语拼音3、4、复习一

第3周汉语拼音5、6、7

第4周汉语拼音8、复习二

第6周汉语拼音9、10、11、

第7周复习三、汉语拼音12、13

第8周复习四、识字1

第9周识字2、3、4、园地一

第10周课文1、2、3、4、5

第11周园地二、课文6、7、8

第12周课文9、10、园地三

第13周识字1、2、3、4、园地四

第14周课文11、12、13、14

第15周课文15、园地五、课文16、17

第16周课文18、19、20、园地六

第17周复习

## 一年级语文教师个人工作计划篇六

一学期来，我认真落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使56个学生，基本具备了初步的语文知识和技能。

## 一、注重良好学习习惯的培养：

作为一年级的的小学生来说，培养学生良好的学习习惯是非常重要的，也是非常难的一件事情。因此，从开学的第一个星期开始，我就采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学年来的培养，我班学生大部分已养成良好的学习习惯。

## 二、不打无准备之仗——认真备课

要想让孩子喜欢你的课，备课是关键，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真做好二次备课的工作，精心制作多媒体课件。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时作出反思。

## 三、万丈高楼平地起，基础教学放第一

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

### (1) 抓好识字教学。

一年级小学生在语文方面主要以识字为主，在学习上要重视对语言的积累。积累词汇、学生字，积累语言。在阅读教学中注重朗读指导与朗读训练。让学生在读中理解，在读中感悟，在读中训练感悟，在读中得到读书的乐趣；课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开

展的读书活动，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。

## (2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。“一笔好字是事业成功的一块敲门砖”！能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。当然，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

## (3) 抓好朗读训练。

小学低年级学生最容易养成“唱读”的习惯。而调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

## 四、注重提高学生的语养。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。

采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会

了如何与人合作，学会了如何自主学习。小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

## 五、存在的问题与不足：

1、对学困生的关注不够。班上几名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

2、培优工作不到位。本学期我的教学定位在中等生，期末复习有部分内容对于优生来说是“炒剩饭”，反复多次，实在乏味，也没有再去帮他们精选练习题，出现了“优生不优”的停滞状态。

3、学生作业书写不理想。下学期将作为重点，狠抓作业的规范书写。

## 一年级语文教师个人工作计划篇七

这学期我们一年级组的全体语文老师精诚合作，同心协力，以《九年义务教育语文课程标准》为依据，寓德育于语文课程之中，注重培养学生良好的学习习惯，构建开放的、富有活力的教学体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。着眼于提高学生的语文综合素养，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

### 一、遵循低年级学生的认知特点，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。尤其是针对入学不久一年级的孩子，培养他们对学习的热爱至关重要。我们每周按照学校要求，认真开展集体备课，探讨教学难点，在进行汉语拼音、识字、

阅读、口语交际的教学中都注意遵循儿童学习语文的规律，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现听说读写能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

## 二、严格要求抓好课堂常规，促进学生良好学习习惯的养成

我们抓好课堂常规训练，从课前准备入手，在学生掌握正确的读书、写字姿势和握笔方法的基础上不断强化，时时提醒，通过评优促养成。经过一个学期的努力，现在学生已经适应了学校的学习生活，逐步养成了良好的读书习惯和写字习惯，学会了正确使用学习用品，养成爱惜学习用品的良好习惯。这学期每个班都评上了文明班级，学生的自我学习和管理能力明显提高。

## 三、认真参与教研活动，从课堂教学要质量，力求一课一得

课堂是进行教学的主阵地，我们一年级全体语文老师认真参加校内外组织的语文教研活动，以教改促提高。汉语拼音是语文教学的基础。我们通过指导拼读方法，组织拼读游戏，开展拼读竞赛，使学生正确掌握拼音方法，牢固记忆和背默23个声母、24个韵母、16个整体认读音节。鼓励学生自行多读拼音书报，课余练习朗读，学生的普通话水平和口语表达水平明显提高。

识字写字是小学低年级阶段的重头戏，我通过教给学生识字方法，运用生字卡片、课件、编字谜、说儿歌等学生喜闻乐见的形式强化区分易混字、难记字、多音字，鼓励学生课外留意身边的文字资源大量识字。提倡家长坚持听写生字。现在学生已经能准确认读本册400个生字，记住基本笔画名称，能按笔顺在田字格里书写，默写100个生字。逐步做到书写正

确、规范、姿势端正、卷面整洁。

口语训练是我们西乡塘区的一个科研课题，也是一年级学生提高口语水平的重要途径。我抓好课前五分钟口语训练，运用情景法、竞赛法、讨论法有计划、有目的、有步骤、有层次的上好每一节口语交际课。经过一个学期的努力，学生入学时方音严重的现象已经明显好转，翘舌音和儿化音说得自然流畅了。都能做到用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。并且能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

培养孩子的阅读兴趣是培养孩子理解分析能力和将来写作的基础。课堂上我注重交给学生圈、点、划的阅读方法，指导学生认识了句号、逗号、叹号、问号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。懂得了找自然段落和句子，认识了四要素完整句。能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。在课堂上能按老师要求开火车读，分角色朗读对话，朗读、背诵指定的课文，能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。